

Atelier 1

L'Education à la citoyenneté et à la solidarité internationale par le jeu

Animateur : Bastien Fillon, Sensibiliz'Action

L'atelier sur l'ECSI par le jeu a été animé le samedi 10 octobre 2015 par une équipe de 6 animateurs pratiquant au sein de leurs structures respectives des pratiques ludiques de l'ECSI. L'équipe était composée de Cindy Fournier (CIDES), Lucie Calvet-Teullet (CCFD), Audrey Leport (Sensibiliz'Action), Vincent Rousval (RED), Bertrand Raffier (CROSI) et Bastien Fillon (Sensibiliz'Action).

Objectifs de l'atelier : L'objectif de cet atelier était de créer un espace de discussion et d'échange autour des pratiques d'ECSI par le jeu pour les acteurs de la région Midi-Pyrénées (enseignants, animateurs, associations de solidarité internationale). Il s'agit également pour les participants de s'initier à des méthodes et des outils pédagogiques et ludiques pour une meilleure appropriation des enjeux et des objectifs de la coopération et de la solidarité internationale. Enfin il s'agit pour Midi-Pyrénées Coop Dev ' de recueillir les attentes/besoins pour la mise en pratique et de faire émerger des propositions de la part des acteurs régionaux.

L'atelier s'est déroulé en différents temps : une présentation dynamique du groupe, un temps de discussion sur l'ECSI, une expérimentation d'un jeu d'ECSI, une discussion collective sur les attentes et les besoins, et un dernier temps de discussion en petit groupe sur des questions spécifiques.

Présentation dynamique du groupe

L'atelier a débuté par un temps de présentation dynamique afin de permettre à chacun de se situer, de se connaître et/ou de se reconnaître et de s'identifier (en fonction par exemple du territoire, du public et des pratiques).

Les 21 participants de l'atelier ont en commun une bonne connaissance et une pratique de l'ECSI. Ils viennent principalement de la région Midi-Pyrénées. Une majorité des participants viennent et agissent en Haute-Garonne, le reste se partage entre l'Ariège et le Tarn. Les participants pratiquent l'ECSI avec un public jeune et scolaire en particulier.

Les animateurs ont également présenté leurs structures. Cindy Fournier est animatrice bénévole au Centre d'Information pour le Développement Solidaire (CIDES) le relais Ritimo de Toulouse. Lucie Calvet-Teullet est animatrice régionale du Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement- Terre Solidaire. Audrey Leport est présidente de l'association d'éducation populaire toulousaine Sensibiliz'Action. Vincent Rousval travaille au Réseau Education à la citoyenneté et à la solidarité internationale de l'enseignement agricole (RED). Bertrand Raffier anime le Collectif Régional des Organisations de Solidarité Internationale (CROSI).

Présentation de l'ECSI

L'atelier s'est poursuivi par une présentation de l'ECSI à partir des grandes lignes définies par la charte Educasol pour une Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale. Cette charte adoptée par les principaux acteurs de l'ECSI en France est une référence sur laquelle les participants peuvent s'appuyer pour confronter leurs visions. Les animateurs ont rappelé le rôle de l'ECSI comme « démarche sociale et politique dont la finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable ». Les animateurs ont présentés des exemples de pratiques concrètes d'ECSI en insistant sur la pluralité des moyens d'actions :

- les actions d'information et de sensibilisation réalisées par le CIDES,
- les projets pédagogiques menés par le RED dans les lycées agricoles,

- les actions de formation et de mise en réseau du CROSI,
- les actions de plaidoyer et de mobilisation citoyenne en faveur de la justice climatique mises en place par le CCFD-Terre Solidaire,
- et les actions de sensibilisation dans la rue réalisées par Sensibiliz'Action.

L'ECSI reflète donc un vaste éventail de pratique qui s'appuie sur des méthodes participatives. L'approche ludique ou par le jeu est une des plus utilisée par les acteurs de l'ECSI et notamment vers le public jeune. A travers le jeu et la mise en situation les participants s'informent sur des réalités et des thématiques, questionnent le monde et échange sur des actions alternatives.

“Tous les jeux, y compris ceux qui paraissent les plus simples, recèlent d'antiques sagesses”. Bernard Weber dans la Révolution des fourmis.

Le jeu est associé à des notions de plaisir et de convivialité. A travers des pratiques d'éducation non-formelle il est possible de créer des savoirs collectifs. L'ECSI s'appuie sur différentes formes de jeux : jeu de réflexion, de vitesse, de rôle ou de simulation, d'adresse etc...

L'objectif est d'introduire une méthode ludique pour illustrer une injustice, une inégalité, un concept, un droit. Le jeu permet une participation active et ouvre une discussion basée sur l'expérience et non sur des savoirs théoriques. Ainsi le jeu permet par la mise en situation, l'expérimentation de situation jugée insatisfaisante tout en permettant d'entrevoir dans la pratique des solutions alternatives. Enfin le jeu permet également d'appuyer la démarche éducative sur les émotions suscitées (frustration, colère, injustice...). Le jeu s'appuie tout comme dans notre société sur des règles que l'ECSI vise à questionner.

Expérimentation d'un jeu d'Ecsi

Les participants ont ensuite expérimenté directement un jeu d'ECSI. Différents jeux ont été proposés en fonction de thématique :

- « La course des paysans » sur l'agriculture et le commerce mondiale.
- le « Twisterre » sur la responsabilité sociale et environnementale des entreprises,
- le « jeu des Saluts » sur la rencontre interculturelle,
- le « jeu des gommettes » sur les discriminations.

Pendant une heure les participants ont joué et ont pu découvrir cette pédagogie ludique de l'ECSI. A la fin des jeux, chaque animateur a conduit un débriefing et une discussion sur le jeu.

Discussion collective sur les attentes et les besoins

A la suite de ce temps d'expérimentation des jeux, les participants ont été invités à réagir à ces pratiques. Chacun(e) a ainsi exprimé ses besoins et attentes sur la pratique du jeu d'ECSI.

Les principaux besoins et attentes exprimés sont :

- Avoir une culture, des méthodes, des référentiels communs aux acteurs de l'ECSI.
- Diffuser les bonnes pratiques et créer des espaces de partage d'outils et d'animations.
- Communiquer sur les initiatives régionales pour avoir un panorama de ce qui se fait.
- Se former à des jeux et avoir accès à des ressources pédagogiques.
- Organiser des formations spécifiques (public, thèmes) et ciblées (pour les enseignants par exemple).
- Rencontrer de nouvelles associations, avoir de nouvelles idées, et connaître ce qui se fait sur Toulouse.
- Accéder à des ressources comme des documents pour les intervenants, des fiches pédagogiques.
- Référencer les jeux par thématique et les fiches téléchargeables.
- Identifier les ressources financières pour réaliser des projets d'ECSI.
- Etre accompagner et conseiller dans nos démarches.

Les principales questions sont :

- Comment assurer la pérennité de nos actions d'ECSI dans le temps ?
- Comment évaluer l'impact de nos actions d'ECSI ?
- Comment financer des postes d'animateurs d'ECSI ?
- Comment financer la création de jeux d'ECSI ?
- Comment animer une dynamique collective pour sortir de l'engagement individuel ?
- Comment réaliser des actions d'ECSI en Afrique ?
- Comment peut-on intervenir dans des écoles ?
- Existe-t-il un plan d'intervention dans les établissements scolaires en lien avec le rectorat ?
- Comment peut-on rentrer en relation avec les acteurs clés pour travailler dans des écoles ?
- Le monde universitaire est absent comment l'expliquer ?

À la suite de cette discussion collective nous avons divisé le groupe pour terminer par des discussions spécifiques et ciblées en petit groupe. Lors de ces dernières discussions les animateurs et les participants ont réfléchi ensemble à des éléments de réponses et des pistes d'actions.

- Formation : Vers qui se tourner pour participer à des formations ?

Pistes : il existe des associations nationales comme Ritimo ou Starting-Block qui propose des formations ouvertes à tous. Des formations locales ou régionales pourraient être organisées par MPCD.

- Echange d'outil : Comment accéder à des outils ?

Pistes : une fiche de synthèse des ressources a été réalisée et diffusée aux participants afin de faciliter la recherche de kit d'animation, d'outil et d'échange de pratiques. Cette fiche pourrait circuler parmi les membres de MPCD.

- Financement : Comment financer ses actions d'ECSI ?

Pistes : MPCD pourrait relancer les tandems solidaires, et accompagner les membres dans leurs recherches de financement.

- Pérennisation : Comment pérenniser ses actions d'ECSI ?

Pistes : sortir de la logique de l'animation one-shot, créer des partenariats longue durée, porter des projets à plusieurs.

- Intervention en milieu scolaire : Comment travailler dans les écoles ?

Pistes : organiser des rencontres avec les partenaires institutionnels (MPCD ?) comme les mairies et les rectorats, accompagner la création de projet pédagogique en lien avec les programmes scolaires.

Conclusions

Les participants ont largement souligné :

- les besoins de financement des acteurs pour développer des actions d'ECSI de qualité (inscrit dans le long terme),
- les opportunités que représentent MPCD comme espace relai pour l'échange de pratique, de ressource (rôle d'accompagnateur),
- l'importance d'une bonne connaissance du réseau régional (diagnostic à poursuivre) pour proposer des formations adaptées à la demande et à l'offre (des structures régionales ont des compétences de formation),
- l'importance de redynamiser la commission ECSI de MPCD et les tandems solidaires.
- l'apport de rencontre de ce type pour la connaissance mutuelle et l'échange de pratiques.