



Éducation à la citoyenneté mondiale



**Coopération et solidarité
internationales :**
enjeux et témoignages
d'acteurs d'Occitanie



Responsable de publication : Henri Arévalo

Conception et rédaction : Hugo Cassagnaud

Graphisme et mise en page : Emma Campdoras - Tangerine



intro

La mission Observatoire, portée par Occitanie Coopération, vise à identifier, connaître et valoriser les acteurs régionaux engagés dans le champ de la coopération et de la solidarité internationales. Ce travail permet d'observer et d'analyser les dynamiques sur le territoire d'Occitanie, d'informer les acteurs, de valoriser les initiatives et de produire de la connaissance régionale sur le secteur. En tant que centre de ressources, elle contribue à renforcer l'ensemble des autres missions du Réseau. Elle permet également de constituer des groupes de réflexion sur les thématiques d'intérêt des acteurs d'Occitanie et de réaliser avec eux un travail de capitalisation d'expérience.

En 2021, dans le contexte exceptionnel de crise sanitaire, le premier dossier thématique a été consacré au secteur de la santé. En 2023, la deuxième édition du fOCUS était centrée sur l'agroécologie pour répondre à l'intérêt croissant pour ce secteur d'intervention des acteurs de la région. Pour ce 3^e dossier, Occitanie Coopération s'est intéressé à l'éducation à la citoyenneté mondiale, sujet particulièrement investi par le Réseau depuis sa création et plus fortement encore depuis 2020, grâce au programme inter-régional **Récital-ODD**¹ financé par l'Agence française de développement et la Région Occitanie.

Ce fOCUS vise ainsi à centraliser des informations et des ressources qui peuvent être utiles aux porteurs de projets qui souhaitent se lancer dans une initiative d'ECM et aussi à identifier les acteurs régionaux référents en la matière. Ce numéro donne également un aperçu de la dynamique régionale sur ces questions et des apprentissages observés.

¹ Récital-ODD - Renforcer l'éducation à la citoyenneté internationale dans nos territoires pour une approche locale - est coordonné par la Cirma et soutenu par l'Agence française de développement (AFD), la Région Occitanie et le Département de l'Aude.

foCus



Éducation
à la citoyenneté
mondiale

DOSSIER THÉMATIQUE 2024





sommaire

1/ Préambule

P.6

- Les enjeux et grands défis : pourquoi l'éducation à la citoyenneté mondiale ? P.6
- L'éducation à la citoyenneté mondiale de quoi parle-t-on ? P.7
- L'éducation à la citoyenneté mondiale vue par... P.8
- L'éducation à la citoyenneté mondiale : trouvez les bonnes réponses P.10
- Le cadre normatif P.12

2/ Les données de notre Observatoire

P.14

- Panorama de l'ECM en Occitanie P.14
- Dynamique des projets ECM en Occitanie P.16

3/ Le point de vue de la recherche

P.18

Entretien avec Véronique Bordes, chercheuse et professeure en sciences de l'éducation et de la formation - UMR EFTS, Université Toulouse Jean Jaurès

4/ Capitalisation et retour d'expériences

P.22

- Les acteurs de l'ECM d'Occitanie partagent leur expérience P.22
- Zoom sur l'ECM en milieu scolaire : l'exemple des Tandems Solidaires P.36

5/ Dynamiques et financements accessibles

P.40

6/ Ressources et outils disponibles

P.44

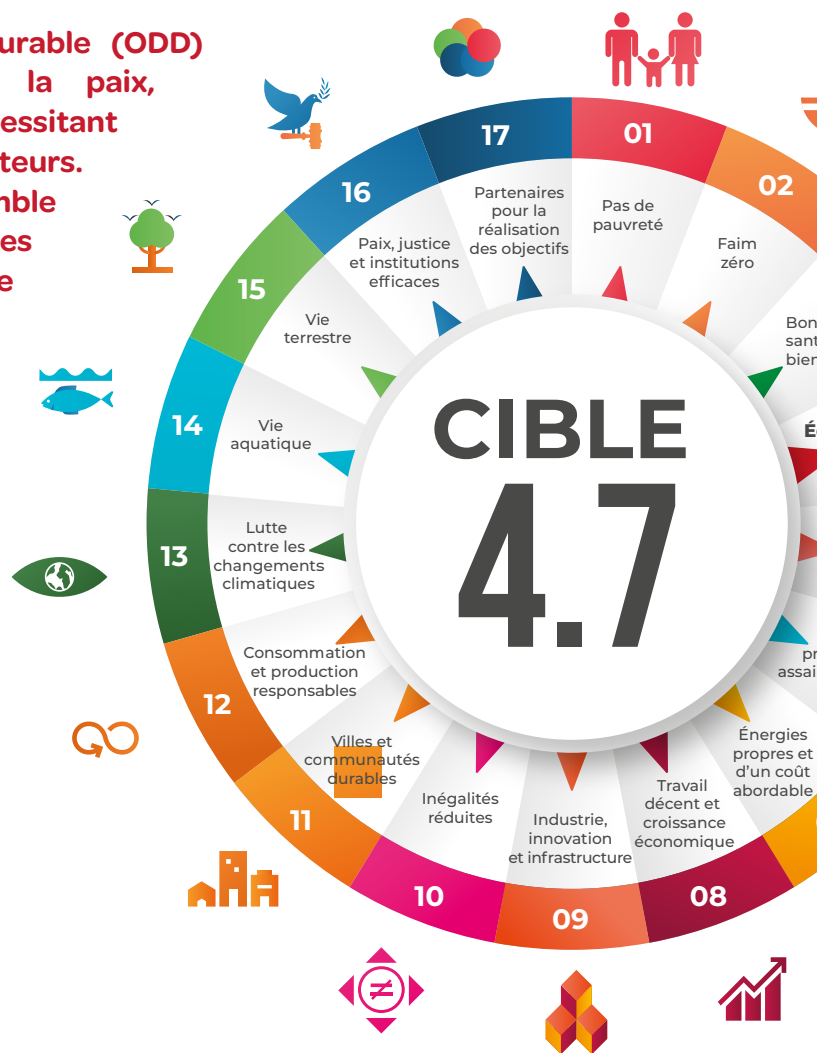
1. Préambule

Les 17 objectifs de développement durable (ODD) constituent un plan d'action pour la paix, l'humanité, la planète et la prospérité, nécessitant la mise en œuvre de partenariats multi-acteurs. Ils ont été adoptés en 2015 par l'ensemble des États membres de l'Organisation des Nations Unies dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030. Ces 17 objectifs sont déclinés en 169 cibles liées entre elles, s'adressant à tous types d'acteurs et précisant leurs contenus.



L'ODD 4 : "éducation de qualité" se définit comme "assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie"

La cible 4.7, dédiée au développement durable et à la citoyenneté mondiale, vise à « s'assurer que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation au développement durable et aux modes de vie durables, aux droits de l'homme, à l'égalité des genres, à la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de citoyenneté mondiale et à l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable »². L'atteinte de cette cible contribuera significativement à la réalisation des autres Objectifs de développement durable, car elle forme la base éducative et culturelle nécessaire pour comprendre et répondre efficacement aux défis complexes du développement durable. En éduquant les individus sur ces enjeux, on crée un socle de connaissances et de valeurs, qui soutient et renforce les efforts dans tous les domaines d'action des ODD. Il s'agit donc de pointer du doigt les défis à relever et proposer un cadre d'action pour inventer des alternatives.



Les enjeux et grands défis : pourquoi l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

En raison de la nature globalisée de nos sociétés, le monde est de plus en plus interconnecté, ce qui signifie que les événements et les processus à l'œuvre dans une région peuvent avoir des répercussions significatives à des milliers de kilomètres. Cette interdépendance exige une compréhension globale et une coopération internationale pour gérer les crises, tout en mettant en avant la façon dont ces défis se matérialisent localement, près de chez nous. Elle implique que "la citoyenneté ne peut plus se vivre uniquement sur le modèle national qui consacre l'égalité entre citoyenneté et nationalité, mais doit dorénavant tenir compte du fait que les enjeux auxquels sont confrontés les êtres humains dépassent les frontières nationales, et lient comme jamais dans l'histoire les destins de tous les hommes et les femmes"³.



La mondialisation continue d'apporter des avantages économiques et culturels, mais elle exacerbe et renforce les inégalités, génère des tensions sociales et politiques et aggrave les défis environnementaux. L'ensemble de ces questions dites "socialement vives" étant complexes et profondément politiques, elles ne peuvent se résoudre avec des réponses simples. Un travail éducatif est donc nécessaire pour que chacun et chacune puisse prendre conscience des enjeux du développement durable et se forger un avis éclairé.



La multiplication des fausses informations, le repli sur soi d'une partie de la population, la situation climatique ou encore la défiance vis-à-vis des formes d'expressions politiques traditionnelles, appellent au renforcement d'une pensée critique de la part des citoyens, pour plus de dialogue et de participation citoyenne.

In fine, l'éducation à la citoyenneté mondiale donne aux personnes le pouvoir d'apprendre et de développer des compétences pour contribuer à changer le monde.

L'éducation à la citoyenneté mondiale, de quoi parle-t-on ?

L'éducation à la citoyenneté mondiale englobe l'éducation formelle, non formelle et informelle⁴, l'apprentissage tout au long de la vie et l'apprentissage intergénérationnel⁵. Ce n'est pas un ensemble homogène, elle inclut des formes variées mais aussi convergentes "d'éducation à" qui visent toutes au changement social: éducation antiraciste, éducation aux droits humains, éducation interculturelle, éducation pour la paix, éducation aux médias, éducation à l'environnement, etc. En France, les actrices et acteurs de la coopération et de la solidarité internationales vont souvent faire référence à l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI), terme consacré en droit français⁶ et ayant fait l'objet d'un travail de concertation sous l'égide de l'Agence française de



développement en 2020⁷. C'est également le vocable utilisé par l'enseignement agricole alors que l'Éducation nationale préférera le concept d'éducation au développement durable.



Définition adoptée dans le cadre de la déclaration européenne sur l'éducation à la citoyenneté mondiale à l'horizon 2050

"L'éducation à la citoyenneté mondiale est une éducation qui permet aux personnes de réfléchir de façon critique au monde et à la place qu'elles y occupent ; d'ouvrir leurs yeux, leur cœur et leur esprit à la réalité du monde aux niveaux local et mondial. Elle donne aux personnes les moyens et le pouvoir de comprendre, d'imaginer, d'espérer et d'agir pour créer un monde fait de justice sociale et climatique, de paix, de solidarité, d'équité et d'égalité, de préservation de la planète et de compréhension internationale. Elle implique le respect des droits humains et de la diversité, l'inclusion et une vie décente pour tous et toutes, dès à présent et pour l'avenir. L'éducation à la citoyenneté mondiale englobe un large éventail de prestations éducatives : formelles, non formelles et informelles ; tout au long de la vie et dans tous les domaines. Nous considérons qu'elle est essentielle au pouvoir transformateur de l'éducation et à la transformation de l'éducation".⁸



⁴ <https://www.coe.int/fr/web/european-youth-foundation/definitions> ⁵ Déclaration Européenne sur l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale à l'horizon 2050, dite Déclaration de Dublin, adoptée le 4 novembre 2022. ⁶ - Cf. Art.4, LOI n° 2021-1031 du 4 août 2021 de programmation relative au développement solidaire et à la lutte contre les inégalités mondiales. ⁷ Cf. Groupe de concertation sur l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale : "Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le monde à horizon 2030 - Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale", Novembre 2020. ⁸ Global Education Network Europe (GENE) - <https://www.gene.eu/>



L'éducation à la citoyenneté mondiale vue par ...



"Pour moi l'ECM c'est indispensable, car si les jeunes ne sont pas éduqués aux enjeux liés aux ODD, ils ne pourront pas agir en connaissance de cause. Par l'éducation, on peut ouvrir l'esprit aux jeunes, qu'ils se posent des questions et qu'ils se disent « oui j'ai envie d'agir »."

Eléonore Bordione, coordinatrice pédagogique, Plateforme Solidarité internationale (PSI)

Les valeurs portées par l'ECSI



"Les ODD sont internationaux, ils ont été ratifiés à l'ONU par 193 pays, donc ce sont des objectifs qui concernent tout le monde. Au quotidien, les ODD et les enjeux internationaux sont abordés en classe, car l'on parle des problématiques au niveau mondial et pas uniquement local."

Romain Salvan, inspecteur académique, Région académique Occitanie

Solidarité

Partager, échanger, venir en aide, favoriser la réciprocité l'empathie, l'ouverture à autrui, la compréhension mutuelle

Engagement

Susciter l'envie d'agir, renforcer les capacités et ouvrir les espaces d'engagement

Justice sociale

Défendre les droits humains, l'équité, l'éthique

Interculturalité

Comprendre l'importance des valeurs et des codes culturels, respecter la diversité, faire de la mixité une ressource

Citoyenneté

Comprendre notre place dans la société et participer au changement social, favoriser le vivre-ensemble, faire primer l'intérêt général

Durabilité

Agir en citoyen·ne responsable dans un monde aux ressources limitées

Participation & partenariat

Faire ensemble, construire et partager les connaissances, promouvoir l'éducation par les pairs et l'accompagnement



"Mon service civique a renforcé ma volonté de m'engager pour la solidarité internationale, en y apportant un brin de jeunesse, puisqu'à la suite j'ai intégré le Conseil d'Administration de la MTMSI. (...) Aujourd'hui, je suis chargée de projet européen à l'Institut de Recherche pour le Développement à Montpellier. En parallèle, je garde toujours un lien avec l'éducation à la citoyenneté mondiale par mon engagement bénévole."

Naomie Moumouni-Sabatini, ancienne volontaire, Maison des Territoires du monde et de la solidarité internationale (MTMSI)



"Il y a l'éducation formelle par les établissements scolaires qui ont une mission d'éducation nationale et c'est très important d'instruire les jeunes et de leur permettre l'accès à l'éducation (ODD 4) mais il y a aussi l'éducation non formelle, notamment faite par les réseaux d'éducation populaire qui sont aussi très importants à réactiver, surtout dans ce monde aujourd'hui, où il y a accès à une éducation de masse par les réseaux sociaux"

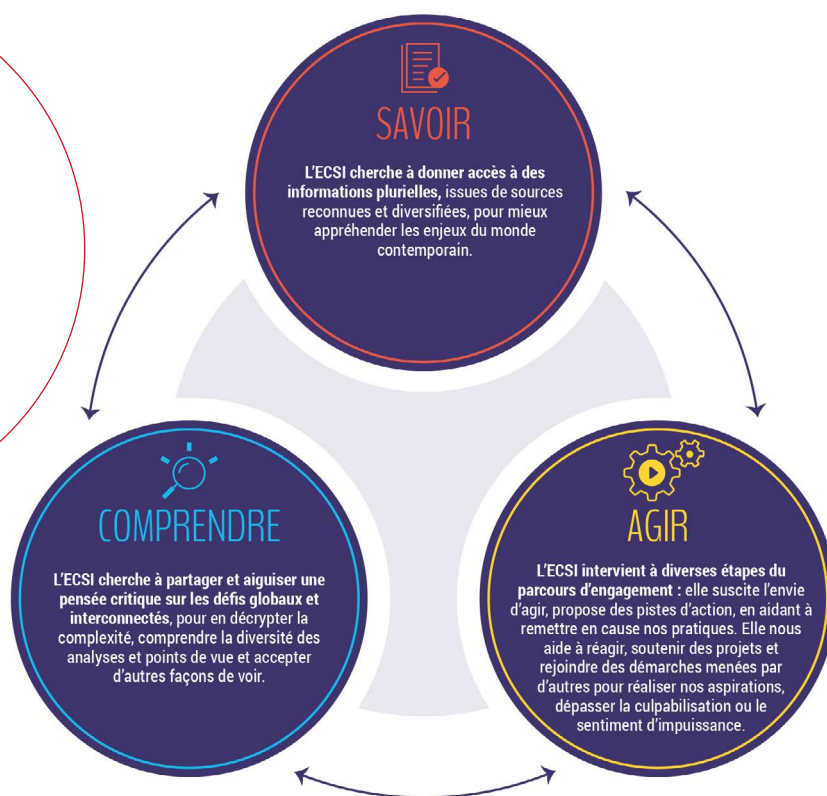
Valérie Dumontet, vice-présidente, Conseil départemental de l'Aude

Ci-dessus, schéma issu de la publication Le Rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, du groupe de concertation sur l'ECSI animé par l'Agence française de développement



© Clément Debeir / SapienSapienS

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) permet la "mise en capacités" des individus



Ci-dessus, schéma issu de la publication *Le Rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale*, du groupe de concertation sur l'ECSI animé par l'Agence française de développement.



L'éducation à la citoyenneté mondiale :

trouvez les bonnes réponses

> Réponses page 48 & 49



© Clément Debeir / SapienSapienS

1

Depuis quand parle-t-on d'éducation à la citoyenneté mondiale ?

- a. 2000
- b. 1997
- c. 2003

2

Où se situe l'ECM dans les ODD ?

- a. ODD 4-éducation de qualité
- b. ODD 10-réduction des inégalités
- c. ODD 16-paix, justice et institutions efficaces

3

Qui est la cible de l'ECM ?

- a. Tous les publics
- b. Les jeunes (mais c'est quoi un jeune ?)
- c. Les chefs d'entreprises du CAC 40

4

Combien de Français âgés de 16 à 25 ans se disent éco-anxieux face au changement climatique ?

- a. Plus de 1 sur 2
- b. Plus de 1 sur 3
- c. Plus de 1 sur 4

5

Pour faire de l'ECM, il faut nécessairement ...

- a. Un partenaire scolaire
- b. Un partenaire international
- c. Aucune de ces réponses

6

Je peux faire de l'ECM si...

- a. Je suis enseignant-e
- b. Je suis dans une association d'éducation populaire
- c. Je suis un acteur culturel
- d. Toutes ces réponses

7

Qui est le principal financeur de l'ECM en France ?

- a. Le Ministère de la Transition écologique
- b. L'Agence française de développement (AFD)
- c. Le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

8

L'ECM englobe :

- a. L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECI)
- b. L'éducation au développement durable (EDD)
- c. L'éducation à l'organisation de concours de danses pour sensibiliser à la diversité culturelle et à l'importance du mouvement

9

Laquelle de ces affirmations est fausse :

- a. 1 enseignant-e sur 4 ne se sent pas prêt-e à enseigner les thèmes liés au développement durable ou à la citoyenneté mondiale et à la paix
- b. 1 enseignant-e sur 3 pense qu'il est important d'enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale
- c. 1 enseignant-e sur 5 dispose de ressources pour enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale

10

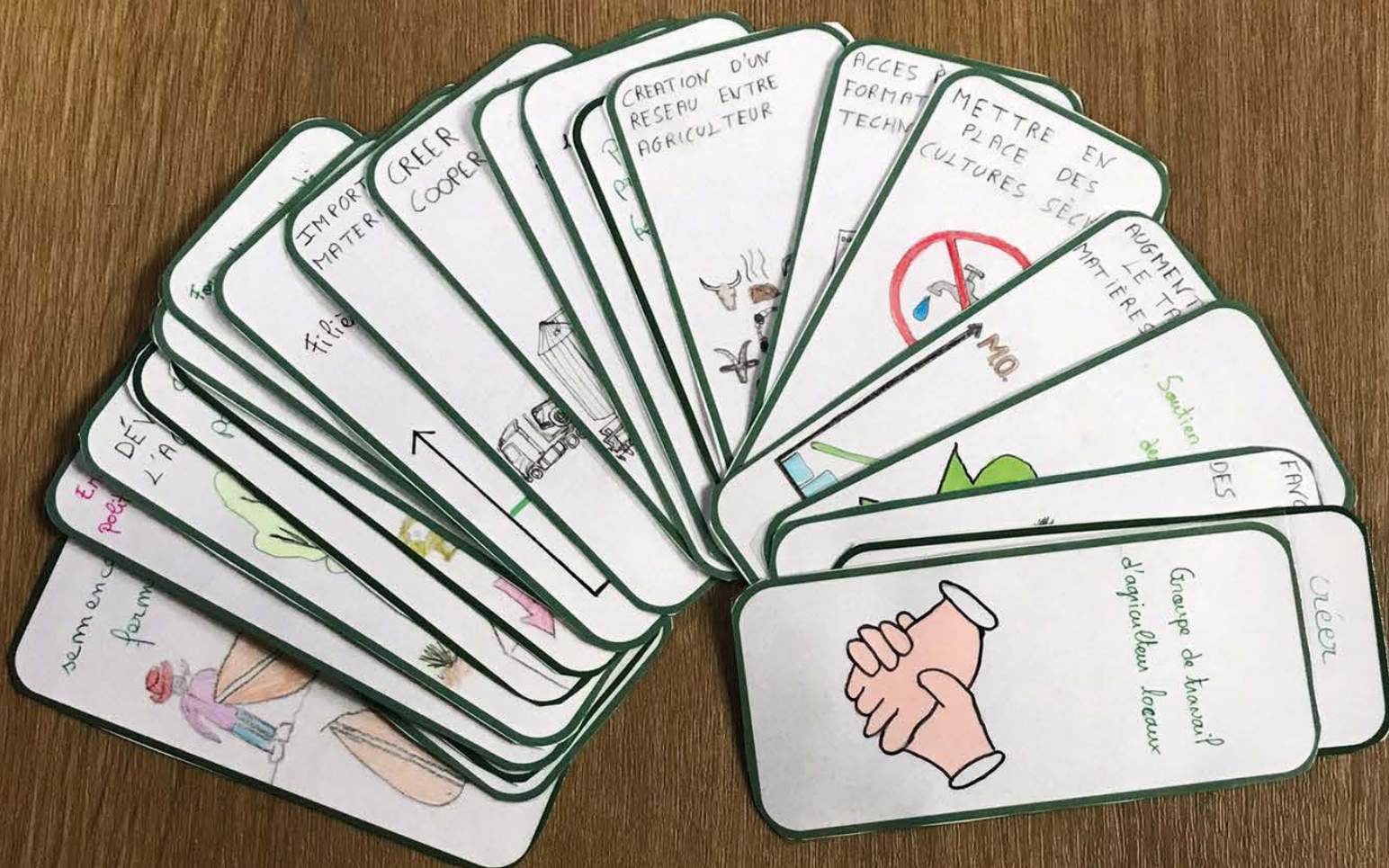
Pour faire de l'ECM, j'ai besoin...

- a. D'être un.e expert.e du sujet traité
- b. De maîtriser tous les ODD
- c. D'utiliser des approches affectives orientées vers l'action

11

Le triptyque de l'ECM, c'est...

- a. Savoir, comprendre, agir
- b. Boire, manger, dormir
- c. Entendre, penser, partir



Le cadre normatif

Les concepts d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) ou d'éducation au développement durable (EDD) ont leur propre histoire. Nous faisons le choix ici de présenter des éléments de contexte rattachés aux différents concepts afin d'apporter un éclairage non exhaustif sur ces distinctions, le travail présenté ne constituant pas une recherche universitaire. L'ensemble des "éducations à" présentées dans le schéma ci-dessous sont issues de différentes dynamiques d'éducation populaire.

Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale - ECSI

1966

Société civile / Comité catholique contre la faim et pour le développement (CCFD)

« L'éducation au sens du développement » devient une priorité pour cette organisation de la société civile précurseuse : « La collecte n'a de sens que dans la mesure où elle s'insère dans une action d'éducation de l'opinion », résume alors le délégué général Philippe Farine⁸. Jusqu'en 2015, les acteurs de la solidarité internationale utilisent le terme d'éducation au développement puis éducation au développement et à la solidarité internationale.

26 MAI 1983

Éducation nationale / Note de service n° 83-220 relative à la sensibilisation des élèves aux problèmes du Tiers Monde

"La réflexion sur la sensibilisation des élèves aux problèmes du Tiers Monde et aux relations interculturelles [...] doit constituer un élément essentiel dans la formation du citoyen et s'insérer tout naturellement dans un système éducatif désireux de promouvoir les droits de l'homme."

1984

Enseignement agricole / Loi n°84-579 du 9 juillet 1984 (loi Rocard) portant sur la réforme de l'enseignement agricole public

"L'enseignement et la formation professionnelle agricoles publics ont pour objet, en tenant compte de l'évolution des diverses formes de l'agriculture, de ses activités annexes et des divers modes de développement rural : (...) de participer à la coopération internationale, notamment par l'accueil des stagiaires étrangers et par l'envoi d'enseignants à l'étranger."

1985

Éducation nationale / Bulletin officiel de l'Éducation nationale n°32 du 19 septembre 1985

"L'éducation au développement concourt à la valorisation des différentes communautés et cultures issues des pays en voie de développement présentes dans la société française, en particulier à l'école. Toutefois ces objectifs ne visent pas seulement à développer des relations d'aide et de sympathie, car elle s'attache avant tout à la compréhension de l'évolution des sociétés sous l'angle économique, politique, social et culturel".

1998

Enseignement agricole

Naissance du Réseau Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (RED) de l'enseignement agricole public, dédié à l'éducation à la citoyenneté et la solidarité internationale (ECSI).

2007

Éducation nationale / Éducation au développement et à la solidarité internationale Note de service N°2007-101 du 2 mai 2007

"L'éducation au développement et à la solidarité internationale peut s'effectuer dès le plus jeune âge. Elle trouve sa place dans l'ensemble des matières et des disciplines enseignées dans les établissements scolaires. Elle prend également appui sur les dispositifs pédagogiques transversaux (...). L'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à faire comprendre les grands déséquilibres mondiaux et à encourager la réflexion sur les moyens d'y remédier. Elle entend donner aux jeunes des clés pour mieux s'orienter dans

le monde dans lequel ils vivent et mieux analyser la multiplicité d'informations auxquelles ils sont confrontés. Elle privilégie la démarche pédagogique dans la durée et contribue ainsi à faire évoluer les mentalités et les comportements de chacun dans le but d'œuvrer à un monde plus solidaire. À ce titre, l'éducation au développement et à la solidarité internationale est donc aussi une éducation pour le développement durable (EDD) (...)."

MARS 2015

Société civile / Charte d'Éducasol - Pour une éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI)

La plateforme Éducasol, dissoute en 2019, est à l'origine d'une charte qui est toujours une référence aujourd'hui. "L'ECSI est une démarche sociale et politique dont la finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Elle s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie."

2015

Sommet des Nations Unies sur le développement durable / Adoption par 193 pays, des 17 ODD qu'il faut atteindre d'ici 2030 pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous.

2020

Multi-acteur / Argumentaire commun du groupe de concertation sur l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale: Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique par

l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale

Le groupe de concertation sur l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale est un espace de dialogue et de partage d'expériences créé en 2017. Il réunit des représentants d'associations, de ministères, de l'Agence française de développement, de collectivités territoriales et de réseaux régionaux multi-acteurs. Les membres de ce groupe ont produit un argumentaire commun, finalisé en novembre 2020, détaillant les raisons pour lesquelles l'ECSI doit constituer une priorité des politiques publiques et une composante essentielle des actions des organisations.

2021

Gouvernement français / Loi du 4 août 2021 de programmation relative au développement solidaire et à la lutte contre les inégalités mondiales (art. 4-1)

"Les associations, les entreprises, notamment les entreprises de l'économie sociale et solidaire, les diasporas, les partenaires sociaux et les citoyens, dont les représentants des plus vulnérables, jouent un rôle essentiel pour la politique de développement solidaire et de lutte contre les inégalités mondiales. Ils contribuent, notamment au travers d'activités d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, à l'information, à la formation et à l'appropriation citoyenne des enjeux du développement durable et solidaire. En ce sens, l'État reconnaît le volontariat comme levier transversal d'action de la politique de développement solidaire et promeut l'accès de toutes et tous aux dispositifs de volontariat à l'international et aux volontariats dits « réciproques »."

Éducation au développement durable - EDD

→ 1977

Ministère de l'Éducation nationale / Reconnaissance de l'éducation à l'environnement dans la circulaire n°77-300 du 29 août 1977

→ 2004-2015

Éducation nationale / 4 phases d'évolution de l'éducation au développement durable :

• **2004 :** Première phase de mise en place d'une éducation à l'environnement pour un développement durable.

• **2007 :** Seconde phase de déploiement de l'éducation au développement durable : ancrage programmes et démarches globales.

• **2011 :** Troisième phase de structuration et consolidation (label E3D et partenariats).

• **2015 :** Quatrième phase de généralisation de l'EDD : préparation de la COP 21, éco-délégués, etc.

→ 2015

Sommet des Nations Unies sur le développement durable / Adoption par 193 pays, des 17 Objectifs de développement durable qu'il faut atteindre d'ici 2030 pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous.

→ SEPTEMBRE 2020

Éducation nationale

Circulaire sur le renforcement de l'éducation au développement durable - Agenda 2030.

L'EDD intègre pleinement les enjeux internationaux dans les apprentissages : *"Une stratégie internationale : la dimension internationale des problématiques de développement durable, aux échelles spatiales et temporelles variables, nécessite de connaître les modes de traitement de ces enjeux par d'autres pays et de concevoir, le cas échéant, des projets pédagogiques partagés."*



© Clément Debeir / SapienSapienS

Éducation à la citoyenneté mondiale - ECM

→ 2002

Conseil de l'Europe / Déclaration de Maastricht sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

"L'éducation à la citoyenneté mondiale est une éducation qui ouvre les yeux des citoyens sur les réalités du monde et les engage à participer à la réalisation d'un monde plus juste et plus équitable, un monde de droits humains pour tous. L'éducation à la citoyenneté mondiale inclut l'éducation au développement, l'éducation aux droits humains, l'éducation au développement durable, l'éducation à la paix et à la prévention des conflits, et l'éducation interculturelle, celles-ci étant les dimensions globales de l'éducation à la citoyenneté."

→ 2012

Secrétariat Général des Nations Unies / Mise en place de l'initiative mondiale "L'éducation avant tout"

C'est une initiative quinquennale de l'ONU visant à stimuler l'action mondiale relative à l'éducation. Elle s'appuie sur le pouvoir de mobilisation du Secrétaire général de l'ONU, M. Ban Ki-moon, pour susciter un nouvel élan en faveur des objectifs de l'éducation fixés pour 2015 : *"Il ne suffit pas à l'éducation de produire des individus qui sachent lire, écrire et compter. Il faut qu'elle soit transformative."*

→ 2015

Sommet des Nations Unies sur le développement durable / Adoption, par 193 pays, des 17 Objectifs de développement durable qu'il faut atteindre d'ici 2030 pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous.

→ 2015

Unesco / Deux publications majeures : "Éducation à la citoyenneté mondiale, préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle"; "Éducation à la citoyenneté mondiale : thèmes et objectifs d'apprentissage" - UNESCO

Ces publications, issues d'une collaboration internationale avec divers acteurs de l'éducation (experts, responsables politiques, société civile, etc.), proposent des solutions concrètes pour adapter l'ECM aux différents âges et contextes. Conçues comme des documents de référence, elles seront utiles à tous les acteurs de l'éducation formelle, non formelle ou informelle.



© Clément Debeir / SapienSapienS

→ 04 NOVEMBRE 2022

Global Education Network Europe (GENE)

Déclaration de Dublin pour l'éducation à la citoyenneté mondiale à l'horizon 2050

Cette déclaration, signée par 300 parties prenantes européennes – organisations de la société civile, gouvernements, ONG, chercheurs – donne un cadre stratégique pour améliorer et développer l'éducation à la citoyenneté mondiale en Europe à l'horizon 2050. (cf. page 7)



© Freepik

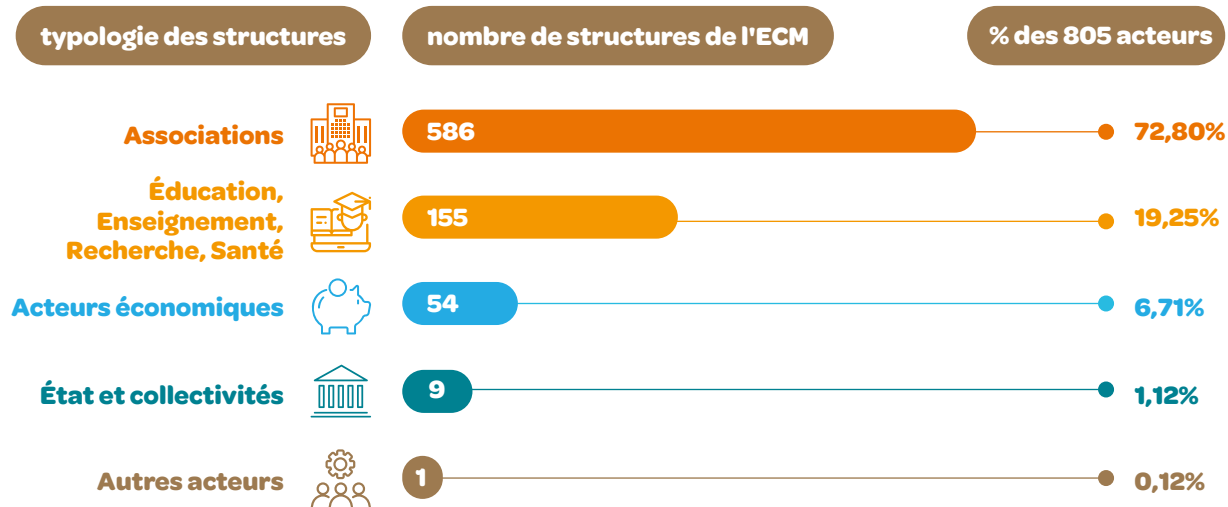
2. Les données de notre Observatoire

Occitanie Coopération assure une mission d'observatoire régional de la coopération et de la solidarité internationales pour **savoir et rendre compte du "qui fait quoi où ?"**. Grâce au travail d'identification et de qualification des acteurs, Occitanie Coopération est en mesure de réaliser différentes analyses sur le dynamisme régional en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale. Occitanie Coopération dispose également sur son site internet d'une rubrique intitulée "ECM en action" qui présente de manière synthétique des projets d'éducation à la citoyenneté mondiale menés en Occitanie.

Panorama de l'ECM en Occitanie

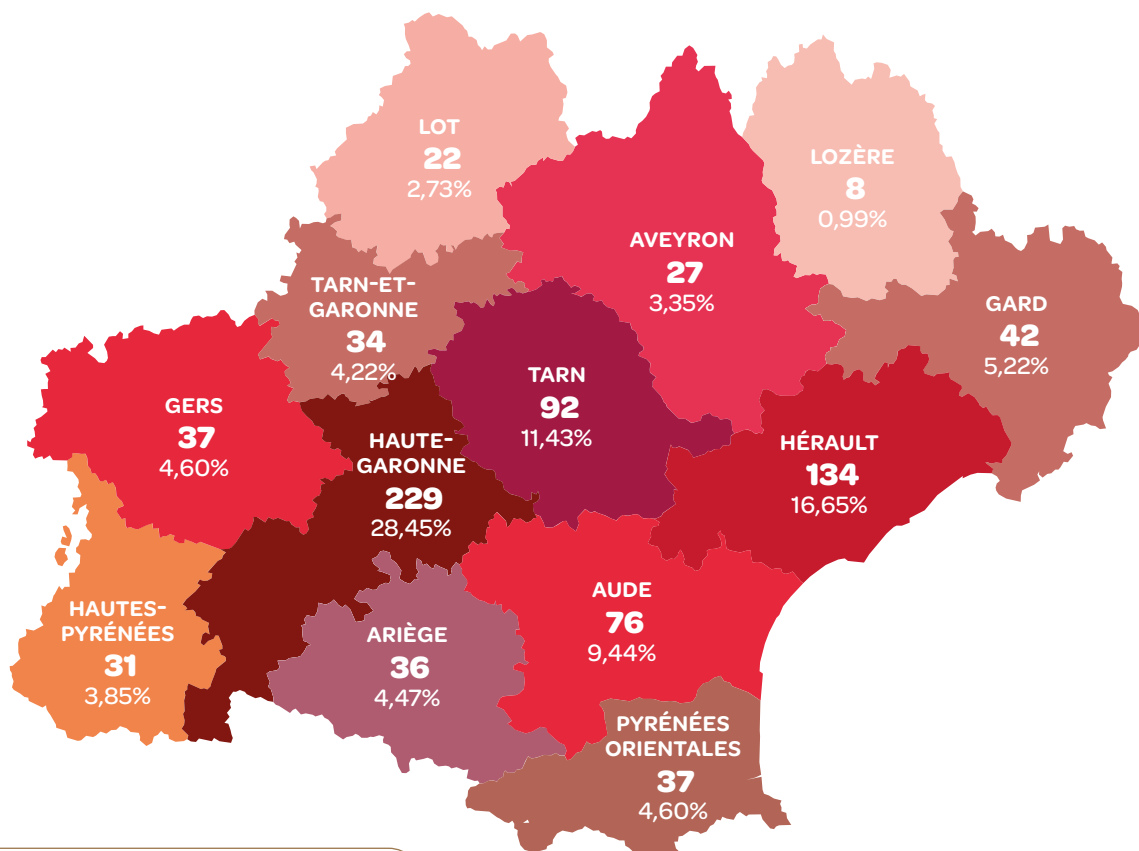
Parmi les 2123 acteurs de la coopération et de la solidarité internationales identifiés par Occitanie Coopération au 1^{er} décembre 2023, et pour qui nous disposons de données qualifiées (catégorie d'acteur, domiciliation en Occitanie, territoires d'intervention, domaine d'activité, objectif de développement durable investi), 805 acteurs mènent des actions d'ECM soit près de 38% de notre échantillon. Près de deux tiers de ces acteurs ne portent pas d'actions à l'international. 11% agissent exclusivement à l'international, tandis que près d'un quart agissent en France et à l'international.

Typologie des acteurs

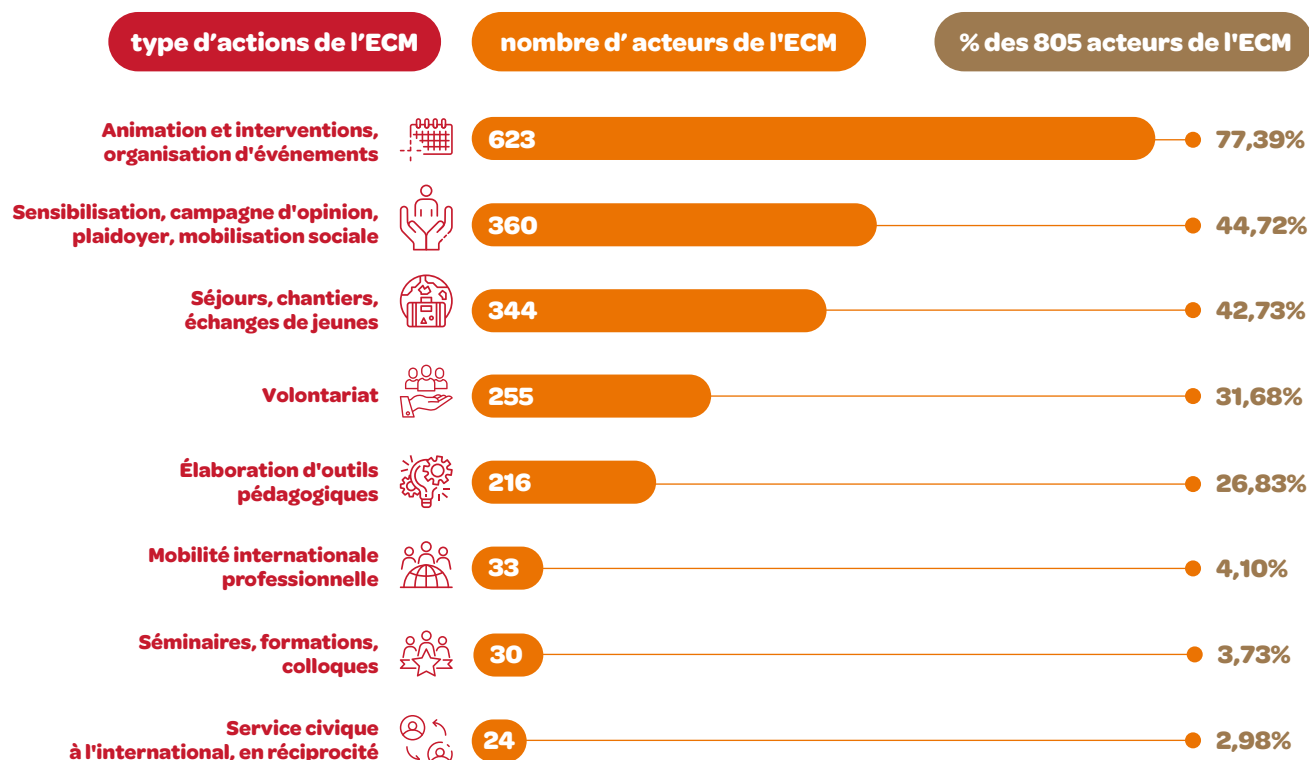


Les acteurs de l'ECM sont à 72,8% des associations et à 19,25% des établissements d'éducation, de santé et de recherche. Les associations sont pour la plupart des structures jeunesse (27,83%), des associations locales (26,46%) ou des antennes d'associations nationales (16,52%). Les établissements scolaires (13,17%) sont également des acteurs importants du secteur.

Localisation des acteurs



Types d'activité des acteurs



Dynamique des projets ECM en Occitanie

L'ECM peut s'adresser à tous les types de publics et tout au long de la vie avec des modes d'actions divers tels que la création d'outils pédagogiques, la mise en place d'ateliers participatifs, la mobilisation et la sensibilisation grand public, le développement de la mobilité internationale solidaire.

Au-delà de ces dispositifs, beaucoup de dynamiques sont présentes sur les territoires dans une logique de parcours d'engagement alliant ECM, mobilité et valorisation de la coopération et de la solidarité internationales. Plusieurs dispositifs notamment à l'attention des collectivités locales permettent de développer la mobilité internationale solidaire sur le territoire en soutien des politiques publiques jeunesse et de coopération internationale. Par ailleurs, des collectivités développent les appels à projets en soutien aux dynamiques d'ECM sur leur territoire.

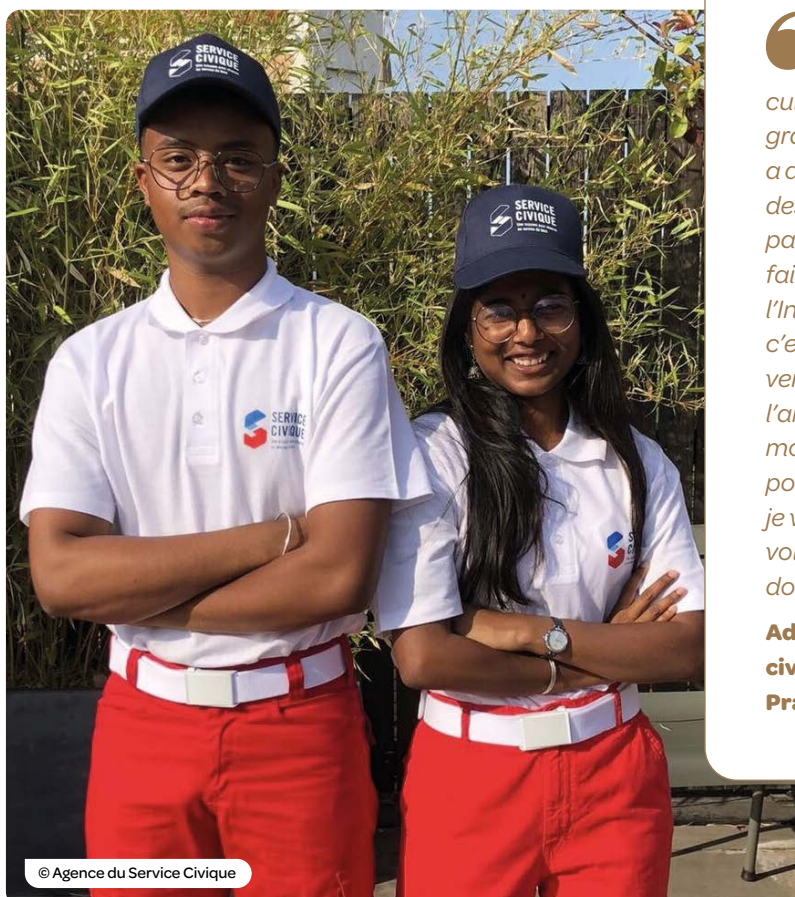
Des initiatives nationales sont également déclinées en Occitanie à travers les antennes locales des associations ou des collectifs locaux. Deux des grands moments de l'année pour la sensibilisation et la mobilisation du grand public sont le Festival des Solidarités - Festisol, rendez-vous international pour

promouvoir et célébrer une solidarité ouverte au monde et aux autres à travers des animations variées, et le Festival Alimenterre, évènement international sur l'alimentation durable et solidaire autour d'une sélection de films documentaires sur les enjeux agricoles et alimentaires en France et dans le monde.

Pour soutenir toutes ces initiatives, des dispositifs permettent de structurer les dynamiques d'ECM sur le territoire et de renforcer les projets.

On peut citer par exemple :

- les dispositifs *Jeunesse et solidarité internationale* (JSI), *Ville, vie, vacances et solidarité internationale* (VVVSI), *Initiative pour la solidarité internationale* (Isi) et les postes ECSI portés par le Fonjep
- le programme *Réinventer Le Monde* piloté par l'Agence française de développement
- le fonds régional ECM piloté par Occitanie Coopération et financé par l'AFD, la Région Occitanie et le Département de l'Aude, qui soutient les *Tandems solidaires*.

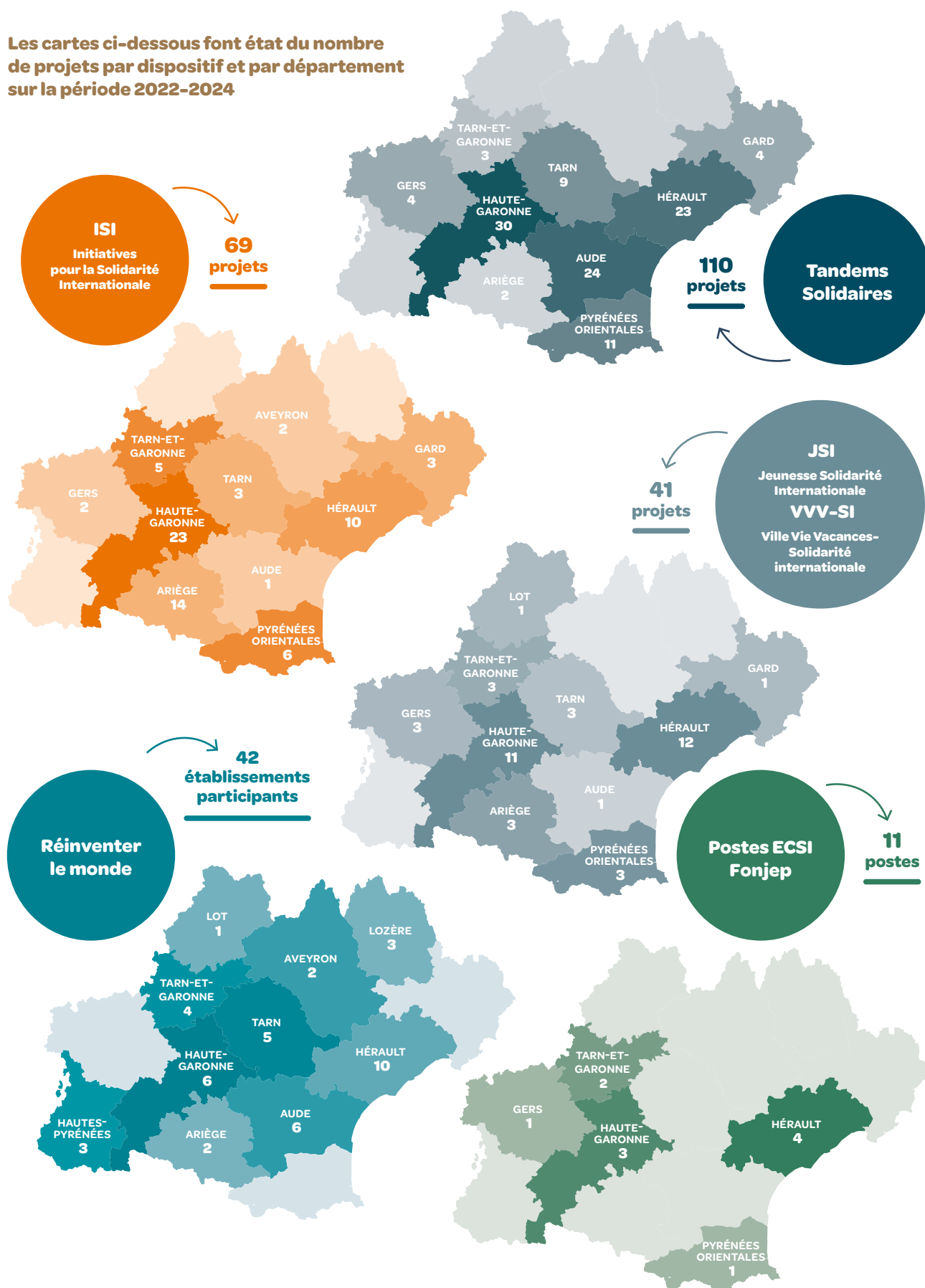


“Avec les élèves, on a eu un échange très divers sur la culture. En Inde, on a une culture très grande autour de l'eau, on a des fêtes, on a des journées, des danses, des musiques, des contes autour de l'eau, donc j'ai pu partager tout ça avec les enfants, leur faire comprendre que quand on parle de l'Inde c'est difficile de résumer parce que c'est un pays très grand (...) Quand je suis venue en France, j'ai compris toute l'ampleur de l'éducation à la citoyenneté mondiale, c'est une nouvelle perspective pour moi. Quand je vais rentrer en Inde, je vais essayer de m'engager en tant que volontaire auprès d'associations dans le domaine de l'eau.”

Aditi Shanmugam, volontaire service civique de réciprocité, Commune de Prades-le-Lez

Répartition territoriale des projets ECM

Les cartes ci-dessous font état du nombre de projets par dispositif et par département sur la période 2022-2024



3. Le point de vue de la recherche

Les dossiers ont également vocation à valoriser les acteurs régionaux engagés en faveur de l'éducation à la citoyenneté mondiale. La parole leur est donnée pour permettre à celles et ceux qui souhaitent mettre en œuvre une démarche d'ECM de s'en inspirer.



Entretien avec **Véronique Bordes**, chercheuse et professeure en sciences de l'éducation et de la formation - UMR Education, Formation, Travail, Savoirs (EFTS), Université Toulouse Jean Jaurès.



© Clément Debeir / SapienSapienS

Qu'étudie-t-on en sciences de l'éducation quand on s'intéresse à l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

L'éducation à la citoyenneté mondiale peut être travaillée de différentes façons. On peut se demander ce qu'est la citoyenneté, pourquoi on veut éduquer à la citoyenneté mondiale, et regarder comment on éduque. Est-ce qu'on éduque de façon descendante, c'est-à-dire qu'on transmet du savoir, ou est-ce qu'on questionne sur comment les jeunes vont pouvoir participer à leur éducation, donc être acteurs de leur

éducation ? On peut aussi regarder, en sciences de l'éducation, les enjeux politiques qu'il y a derrière une éducation à la citoyenneté mondiale.

Peut-on parler de responsabilité, et si oui, quelles sont les responsabilités du monde de la recherche et des enseignants au regard des enjeux soulevés en ECM ?

Les avis des chercheurs divergent sur leur responsabilité. Selon moi, le chercheur a une responsabilité sociale et politique dans la société, il n'est pas là juste pour créer

du savoir. Il faut être en capacité de faire évoluer les connaissances, mais que ces connaissances-là soient redonnées au terrain pour qu'elles soient utilisées et il faut accompagner l'utilisation de ces connaissances sur le terrain. Il est important que les gens soient armés, non pas pour devenir ce que les chercheurs et les éducateurs veulent, mais pour pouvoir prendre leurs propres décisions et pour pouvoir eux-mêmes se positionner dans la société. Notre travail est d'armer les gens sur le terrain pour qu'ils puissent comprendre à partir de connaissances scientifiques comment ils peuvent agir dans la société et prendre leur place dans le monde.

Qu'est-ce qui est le plus important en éducation à la citoyenneté mondiale : le fond, les sujets traités, ou la forme, la manière d'enseigner ?

Les deux, l'un ne va pas sans l'autre. On peut avoir du fond et transmettre, mais, comme on le sait quand on est enseignant, une transmission qui rebute complètement n'a pas d'effet. Déverser du savoir pour déverser du savoir, ce n'est pas efficace. Il faut avoir un fond solide et un travail de maîtrise du fond que l'on veut transmettre en lien avec les valeurs et l'éthique que l'on défend. Une fois que c'est clair, il faut se poser la question de comment on le transmet, et ça, c'est de la pédagogie. On peut s'enfermer dans une forme de transmission, alors que, surtout sur ce genre de thématique, l'idée est comment on se donne la possibilité d'être créatif dans la façon de le transmettre. Selon moi, le fond et la forme sont très importants et ne peuvent pas être dissociés. L'enjeu, c'est de se dire : "On sait des choses, les gens savent des choses aussi. Comment s'adapte-t-on aux personnes en face de nous pour transmettre ?".

La question de la neutralité des pédagogues (enseignants ou animateurs) est au cœur des réflexions des praticiens en ECM. Qu'en pensez-vous ?

La neutralité n'existe pas, il faut plutôt se poser la question de la posture, c'est-à-dire comment on travaille sa posture de pédagogue, de professionnel, de chercheur, etc. Cela veut dire avoir des valeurs, une éthique qui font qu'on ne va pas manipuler les gens pour les amener à faire quelque chose qu'ils ne veulent pas faire. On transmet pour armer les personnes, pas pour en faire des clones. L'idée est d'interroger en permanence sa posture : qu'est-ce que je dois transmettre ? Pourquoi

me demande-t-on de faire ça ? Quelle est la commande et qu'est-ce qu'il y a derrière ? Après avoir interrogé ça, il faut se demander : "Qu'est-ce que je fais de cette commande ? Comment je transmets ? Qu'est-ce que je transmets par rapport à mes valeurs, à mes missions, ma compétence et mon expertise de professionnel ? Quelles conséquences cela peut avoir ?". Parce que quelquefois, on est complètement contre-productif. Par exemple, quand on parle de participation des jeunes, on les fait participer en les mettant dans des systèmes et on crée du désengagement. Il ne faut pas hésiter à aller discuter, lire des choses, regarder ce qui se fait ailleurs, etc.

La participation des jeunes et leur engagement sont au cœur des objectifs poursuivis dans l'ECM, que pouvez-vous nous dire sur ces enjeux et le rôle de l'ECM pour faciliter cette participation et cet engagement ?

L'éducation n'est plus une opposition entre ceux qui savent et ceux qui ne savent pas, et ce, depuis très longtemps. Il y a eu une recomposition dans la société. Être citoyen, c'est agir dans la cité, ça veut dire être en capacité de pouvoir participer à des décisions qui sont prises, à des projets qui sont mis en œuvre, c'est pouvoir agir. Donc, éduquer à une citoyenneté mondiale, c'est comment on explique ce qu'est une citoyenneté mondiale. Et comment en tant que personne, moi, je peux agir en tant qu'acteur, donc participer au niveau mondial en tant que citoyen. La question c'est comment on amène et, finalement, comment on accepte que les gens participent. Sinon, on laisse une minorité décider pour la majorité, ce qui n'est plus de la démocratie et de la citoyenneté. C'est important que les jeunes, et les moins jeunes, puissent être entendus et que cela amène à une prise en compte suivie de faits, c'est-à-dire, pas uniquement "ils parlent et on verra bien ce qu'on en fait". Autrement, on n'en fait pas des acteurs mais des bénéficiaires.

Et vous, vous faites la distinction entre participation et engagement, pouvez-vous revenir sur cette distinction ?

Il faut faire très attention et remettre ces notions dans le cadre disciplinaire. La participation en sociologie c'est tout ce qui est action, tout ce que vous allez mettre en œuvre, agir ou pas agir d'ailleurs, et qui s'évalue. La participation, ça ne veut pas dire qu'on est engagé.



L'engagement, c'est un processus long : vous allez participer à des choses qui vont entraîner le développement de valeurs que vous avez envie de défendre, d'une éthique. Puis, vous allez rentrer dans un processus de mise en place d'actions en lien avec ces valeurs. Le processus d'engagement doit être étudié sur la longueur. Avant, les processus d'engagement étaient linéaires. On commençait jeune, on s'engageait dans un syndicat, un parti politique ou une association, toujours le même et on le défendait quoi qu'il arrive. Aujourd'hui, on est dans une société de l'individu, et de plus en plus, aussi, avec des jeunes qui ont changé de perception de la société. Maintenant, les jeunes ont plusieurs parcours d'engagement à la fois. Les parcours d'engagement peuvent être plus courts. Les jeunes ne sont pas moins engagés, c'est juste qu'ils ont un parcours d'engagement qui a évolué et que les structures et les organisations doivent s'adapter à cette évolution.

Les jeunes d'aujourd'hui ont toujours connu la crise et ont des capacités d'adaptation incroyables. Ils sont les héritiers des dispositifs et des outils qui guident l'action publique. Ainsi, quand le projet est terminé, ils vont enclencher un autre parcours d'engagement.

Les modes d'action ont-ils évolué, changé et pourquoi ?

Oui, les jeunes ont beaucoup changé leur façon d'agir. Il y a eu un tournant dans les années 1990. Ce changement est le signe d'une absence d'écoute qui a amené à changer les modes d'action, c'est une adaptation. Les jeunes ont par exemple le sentiment que manifester ne produit plus de changement et ont cherché des modes d'action pour se rendre plus visibles et impactants. Pour cela, ils utilisent les techniques des mises en scène institutionnelles et cherchent une visibilité ponctuelle en empruntant les codes des politiques. L'éducation doit aussi servir à montrer aux gens comment ils sont efficaces, comment ce qu'ils font peut avoir des effets.

Qu'entendez-vous par citoyenneté mondiale ?

La citoyenneté mondiale c'est pouvoir agir dans l'ordre mondial, ce qui est très complexe. C'est accepter de pouvoir avoir une citoyenneté qui soit locale, régionale, nationale, européenne, pour accéder à la citoyenneté mondiale. Il n'est pas possible d'accéder directement à la citoyenneté mondiale. Il faut repenser le collectif,

puisque derrière une citoyenneté mondiale, il y a la question du collectif. Si on prend littéralement l'idée de la citoyenneté mondiale, ça veut dire que ce premier pas au niveau local doit pouvoir avoir des effets sur les décisions au niveau mondial. L'enjeu c'est de réussir à mettre des strates de consultations ou des liens entre pays, qui vont pouvoir être remontés et entendus.

Selon moi, aujourd'hui, la société civile n'a pas assez de pouvoir et la seule possibilité de faire évoluer les choses, c'est d'éduquer les gens, en ayant en tête un projet de société pour ne pas juste reproduire la société et ses inégalités. L'idée est d'arriver au fait que tous les citoyens puissent éduquer tous les citoyens. Comment tous les citoyens ont conscience qu'il faut penser à un projet de société ? Est-ce que le projet de société actuel convient ?

Quelles évolutions voyez-vous sur les formes d'éducation et les pratiques ?

C'est dans les pratiques des professionnels que je vois la différence. Je vois bien que, maintenant, ils tiennent compte de ces questions de participation, d'engagement des publics, mais aussi qu'ils ont conscience de l'instrumentalisation des jeunes. De plus en plus, les professionnels, en tout cas en charge

de la jeunesse, mais ça vaut pour tout public, se posent la question de comment ils sont instrumentalisés et comment eux-mêmes instrumentalisent les publics et pourquoi. Je vois des professionnels aujourd'hui qui se posent la question de leur posture et qui reconnaissent qu'ils peuvent avoir des effets négatifs. Ce sont des évolutions fortes et importantes. De plus, aujourd'hui, on parle des jeunesses plutôt que d'une jeunesse, c'est un succès.

Quels sont pour vous les enjeux les plus significatifs ? Avez-vous un défi ?

Je travaille la question de la place : la place des jeunes, la place du chercheur, la place des professionnels, la place de chacun dans une société ; et comment cette place peut changer, évoluer, etc. L'enjeu est de pouvoir avoir une société dans laquelle les gens sont éduqués, armés, en capacité de continuer à évoluer (même quand ils ont fini un parcours de formation) et de s'interroger. L'autre enjeu est d'être dans une société où on peut mettre en place des espaces de conflits autorisés, c'est-à-dire des espaces dans lesquels il est possible de débattre de manière sécurisée. Chacun va pouvoir se positionner selon son idée et non par rapport à une idée dominante et donc co-construire de nouvelles idées à partir des idées de toutes les personnes présentes. Pour moi, ces espaces doivent produire ce qu'on appelle l'aide à la décision politique, pour accompagner l'action publique. C'est sûrement mon utopie, mais il serait intéressant que ce soit les citoyens qui produisent l'action publique.

"L'autre enjeu est d'être dans une société où on peut mettre en place des espaces de conflits autorisés, c'est-à-dire des espaces dans lesquels il est possible de débattre de manière sécurisée. (...) C'est sûrement mon utopie, mais il serait intéressant que ce soit les citoyens qui produisent l'action publique."

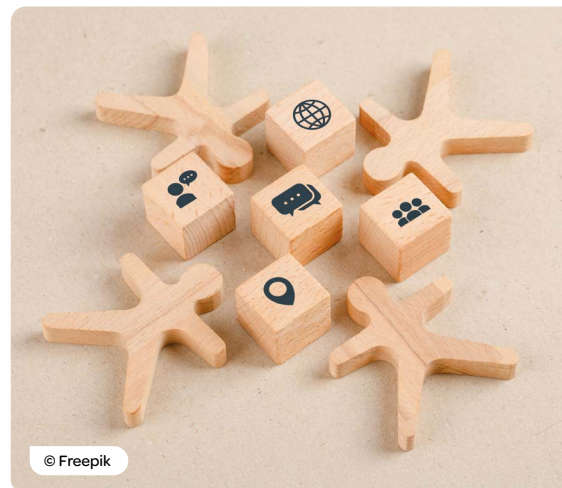


© Clément Debeir / SapienSapienS

4. Capitalisation et retour d'expériences

Les acteurs de l'ECM d'Occitanie partagent leur expérience

Une démarche de capitalisation a été initiée en 2024 par Occitanie Coopération. Après avoir posé le cadre de travail qui délimite les contours et le contenu de la capitalisation avec les acteurs de l'ECM, trois ateliers d'échanges ont été organisés en visioconférence, animés à partir de méthodes d'ECM ré-adaptées au format distanciel. Enfin, un dernier atelier a permis d'affiner les contenus et de conclure la démarche. Vous trouverez dans cette partie, les enseignements qui ont émergé de ces ateliers de capitalisation, ainsi que les méthodes et outils employés.



Groupe 1

Quelles pratiques éducatives sont développées par les acteurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

8 participant.es :

- **Adeline Teisserenc,** CCFD-Terre Solidaire
- **Elise Fidotta,** SOL, Alternatives agroécologiques et solidaires
- **Léa Ricard,** SOL, Alternatives agroécologiques et solidaires
- **Ana Gamboa,** Constellation sociale
- **Delphine Gallois,** Les Imaginaires en transition
- **Léa Dehorter,** Com4Dev
- **Candice Dhaine,** E-graine
- **Paula Diaz,** E-graine

Groupe 2

Quels modes d'actions sont initiés par les acteurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

7 participant.es :

- **Alix Edelin,** Union des associations E-graine
- **Adeline Teisserenc,** CCFD-Terre Solidaire
- **Léa Ricard,** SOL, Alternatives agroécologiques et solidaire
- **Ana Gamboa,** Constellation sociale
- **Clara Gibaux,** Apprentis d'Auteuil
- **Léa Dehorter,** Com4Dev
- **Lorène Le Charpentier,** MRAP 66

Groupe 3

Comment l'international est abordé dans les projets d'éducation à la citoyenneté mondiale ?

6 participant.es :

- **Simone Ferrecchia,** Digijeunes
- **Jean-Pierre Rial,** CCFD-Terre Solidaire
- **Edith Bastian,** Lycée Polyvalent Jean Lurçat Perpignan
- **Elise Fidotta,** SOL, Alternatives agroécologiques et solidaires
- **Delphine Gallois,** Les Imaginaires en transition
- **Léa Dehorter,** Com4Dev

Groupe 1

Quelles pratiques éducatives sont développées par les acteurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

Cet atelier avait pour objectif de réfléchir au positionnement des structures dans le champ de la coopération internationale et de l'ECM. Quelles sont leurs motivations ? Qui sont leurs publics ? Quelle vision éducative est portée ? L'activité avait pour but d'ouvrir le dialogue et de faire ressortir les expériences de chacune. La séance s'est déroulée en 2 temps :

- via un questionnaire diffusé aux participantes dont les réponses ont été analysées a posteriori,
- via un débat mouvant.



Activité 1 : questionnaire d'autoévaluation des actions d'ECM

Questions posées (les réponses étaient données sur une échelle de 0 à 10)

- Évaluer votre niveau d'expérience en ECM
- Avec quelle aisance arrivez-vous à transcrire les valeurs que défend votre association en actions d'ECM ?
- Comment vous sentez-vous pour écrire un déroulé pédagogique ?
- Comment vous sentez-vous pour animer une séance d'ECM ?
- Dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise pour mesurer les effets de vos actions ?

Bien que les participantes soient toutes membres de structures développant une expertise dans le secteur de l'ECM, elles ne se considèrent pas très expérimentées ou très à l'aise pour animer des séances pédagogiques. Cela montre l'importance de poursuivre les efforts de structuration et d'accompagnement des organisations professionnelles qui viennent renouveler le champ de la coopération et de la solidarité internationales en développant une expertise autour de l'ECM. Par ailleurs, la passerelle entre : "être un acteur de solidarité internationale" et "se considérer comme un acteur de l'ECM" n'est pas une évidence. Toute structure de solidarité internationale n'a pas nécessairement de projet éducatif et inversement. De plus, développer des projets pédagogiques ne mobilise pas les mêmes compétences.



Activité 2 : débat mouvant sur l'ECM

Le débat mouvant est un outil utilisé en ECM qui invite les participants à débattre sur une affirmation. Chacun se positionne dans l'espace pour signaler son accord ou son désaccord avec l'affirmation (côté "oui" ou côté "non" d'une ligne préalablement matérialisée). Les participants expliquent ensuite leur point de vue et ont la liberté de se déplacer dans l'espace si leur avis évolue au fil des discussions. Cet outil favorise l'écoute, la réflexion critique et l'ouverture aux différents points de vue.

Pour s'adapter au format distanciel, le débat mouvant a été revisité via l'outil collaboratif Miro. Un tableau blanc virtuel a été créé avec les zones "D'accord" et "Pas d'accord". Les participantes sont invitées à exprimer leur avis en plaçant leur curseur sur le tableau, selon leur position face aux affirmations suivantes :

- Il est plus facile d'animer une séance d'ECM en classe qu'en dehors de la classe
- L'animateur doit maîtriser son animation plus que son sujet
- Eduquer, ce n'est pas remplir des vases mais c'est allumer des feux
- Les jeunes sont le public principal de l'ECM
- Faire de l'ECM, c'est militer
- L'ECM doit nécessairement convaincre de l'intérêt de respecter des droits humains, l'égalité entre toutes et tous et la protection de la planète.



Apprentissages

Les apprentissages mis en exergue ci-dessous sont transversaux et alimentés par les échanges issus du débat mouvant.

Éducation formelle ou informelle : à chacun ses avantages !

Ces deux formes d'éducation offrent des avantages distincts. Sans généraliser, l'éducation formelle, qui se déroule dans un cadre institutionnel (écoles, collèges, lycées, universités), garantit une audience "captive" et une plus grande diversité socioculturelle. L'éducation informelle se déroulant en dehors de l'école, dans des contextes souvent moins hiérarchisés, peut permettre des échanges moins descendants et renforce la complicité entre éducateurs et participants. Un mélange de ces formes d'éducation se développe et tend à atténuer ces distinctions.

“En dehors du cadre scolaire, il y a quelque chose de l'ordre de la complicité, il y a moins de hiérarchie entre professeurs et élèves”
(Ana Gamboa, *Constellation sociale*)

“Dans un cadre scolaire le public est plus captif et il peut y avoir une plus grande mixité sociale, politique” (Léa Dehorter, *Com4Dev*)

Le fond et la forme sont d'égale importance en ECM

En ECM, on ne dissocie pas la manière dont les sujets sont traités (la forme) et la qualité des contenus eux-mêmes (le fond). Il est important de créer un environnement inclusif favorable à l'expression et à la prise d'initiative. La thématique abordée est essentielle pour sensibiliser les participants aux enjeux mondiaux et aux ODD en les incitant à réfléchir sur des problématiques concrètes et actuelles. Pour être engageant, le contenu doit être présenté de manière interactive et adapté aux besoins des participants et au type de public.

“On n'est pas là pour faire de la transmission de haut en bas, c'est par le vécu, la qualité de l'animation que le public va ressortir des choses essentielles du sujet”
(Adeline Teisserenc, *CCFD-Terre Solidaire*)

“On sait bien qu'on n'est pas expert à 100% de toutes les thématiques qu'on traite, mais il y a un certain niveau d'information à avoir pour qu'elles soient concrètes, sourcées et qu'elles permettent au public d'approfondir le sujet, (...) proposer un super outil si on n'a pas d'éléments de fond à apporter cela ne fonctionne pas” (Paula Diaz, *E-graine*)

“Notre projet pédagogique, c'est aussi d'être honnête et de dire “on ne sait pas tout sur tout mais on va par contre vous orienter vers d'autres personnes qui sont plus compétentes que nous sur ce sujet” si il ou elle veut aller plus loin” (Candice Dhaine, *E-graine*)



© Aude Guirao / Lumière de studio

L'ECM : un apprentissage au-delà des connaissances théoriques

L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) ne se limite pas à la transmission de connaissances et à la promotion de valeurs. Elle vise également à développer des compétences qui renforcent le pouvoir d'action des individus. De plus, l'ECM est une démarche réflexive qui encourage la remise en question de nos valeurs, de nos attitudes et de notre place dans la société et le monde.

“S'éduquer, apprendre, ce n'est pas seulement connaître des choses, c'est savoir critiquer, s'éveiller”. (...) Pas seulement connaître, mais réfléchir à ce qu'on connaît”
(Léa Dehorter, *Com4Dev*)

“C'est bien la différence que je vois entre un professeur et un éducateur : le professeur il a un savoir à transmettre ; l'éducateur : il a un être à éveiller” (Adeline Teisserenc, *CCFD-Terre Solidaire*)

L'ECM ne concerne pas uniquement les jeunes

L'ECM s'adresse à tous les âges et tous les publics, même si cette approche éducative permet d'encourager l'engagement citoyen pour les publics jeunes. Elle vise à responsabiliser chaque individu et chaque communauté dans une démarche collective de transformation sociale. Sa particularité réside dans son caractère inclusif, s'adressant à une diversité de publics notamment les plus éloignés de l'action publique. Chacun joue un rôle crucial dans la construction d'un monde plus juste : les jeunes en tant qu'acteurs du changement ; les enseignants et éducateurs en proposant des activités d'ECM ; les collectivités territoriales et organisations de la société civile dans l'amélioration de leurs politiques et pratiques.

“L'ECM, ça rejoint l'idée d'avoir une culture, de vivre en société (...) plus on commence jeune, plus ça peut donner envie, mais il faut embarquer tout le monde” (Delphine Gallois, *Les Imaginaires en transition*)

“L'implication des jeunes varie en fonction des objectifs du projet (sensibilisation, ouverture d'espaces d'échanges, mobilisation citoyenne)” (Candice Dhaine, *E-Graine*)

L'ECM porte des valeurs fortes dans le respect de la diversité de chacun-e

L'ECM s'appuie sur des valeurs fortes, notamment le respect de la diversité d'opinion et l'ouverture aux diffé-

rents points de vue. Bien qu'elle soit intrinsèquement politique par sa volonté de susciter des changements sociétaux, elle privilégie une approche inclusive dans laquelle le débat et la réflexion nuancée ont toute leur place. On notera que le simple choix d'aborder la question des inégalités d'accès à l'eau dans le monde ou des systèmes alimentaires est déjà un positionnement politique fort. L'ECM vient appuyer tous les citoyen.nes dans leur parcours personnel d'engagement.

“C'est une question (Faire de l'ECM, est-ce militer ?) qu'on se pose beaucoup par rapport à notre métier, on ne se considère pas comme militant, je pense qu'on va au-delà d'être partisan, je vois la militance comme quelque chose de plus personnel” (Paula Diaz, *E-graine*)

“C'est une action politique - au sens vie de la Cité - mais pas politique au sens des partis de droite ou de gauche, etc”. “En même temps, à partir du moment où on se met en action pour un changement, c'est militant” (Adeline Teisserenc, *CCFD-Terre Solidaire*)

“Moi je ne m'étais pas posé la question et je trouve super intéressant de se poser cette question, ça ne fait que deux ans que je mène des projets en ECM, mais je pense que oui à un moment donné, j'aurai bien envie de prendre position” (Delphine Gallois, *Les Imaginaires en transition*)



© Clément Debeir / SapienSapienS



© Clément Debeir / SapienSapienS

L'ECM vient appuyer tous les citoyens dans leur parcours personnel d'engagement

L'ECM vise à accompagner les citoyens dans leur cheminement personnel et à leur offrir des espaces pour questionner leurs certitudes. Ainsi, l'objectif n'est pas de convaincre, mais de permettre à chacun d'explorer les enjeux sociétaux et d'en tirer des conclusions personnelles et éclairées. (cf. page 18 - interview de Véronique Bordes).

“On oriente vers un chemin, on prend les personnes là où elles en sont (informé-e-s ou non, concerné-e-s ou non, etc.) sur un sujet particulier” (Candice Dhaine, E-graine)

“Notre but n'est pas de les convaincre mais de les orienter. Le cœur de l'ECM, c'est qu'on arrive à faire en sorte que tous les enjeux de société soient traités ouvertement et mis sur la table, on va en parler, même si on ne le voit pas. (...) les gens doivent se sentir concernés par les problématiques pour pouvoir faire des choix éclairés”. (Paula Diaz, E-graine)

“Pour nous l'ECM, c'est permettre à la personne de s'interroger, de ne pas rester sur ses connaissances qu'elles pensent sûres et se rendre compte qu'il y a d'autres façons de voir le monde, on est plusieurs et on a tous des manières de voir différentes, libre à chacun de changer d'avis” (Adeline Teisserenc, CCFD-Terre Solidaire)

En ECM, la question de la mesure des impacts interroge d'autant plus au regard des buts poursuivis : des changements sociétaux

En ECM, la question de la mesure des effets et impacts revêt une importance particulière, car elle permet d'évaluer la portée réelle des actions menées en vue des transformations sociétales recherchées. La mesure d'impact permet alors d'ajuster les pratiques et de maximiser leur contribution aux objectifs de changement social. Cependant, les impacts à observer en ECM sont particulièrement complexes, car les objectifs recherchés s'inscrivent dans une logique de processus et de temps long. Ils sont par ailleurs multidimensionnels, ce qui rend l'analyse encore plus technique.

“Dès cette année, je veux mesurer les impacts parce que ce qu'on fait est important et pour faire évoluer nos pratiques, il faut voir les effets à court terme et les impacts à long terme.” (Delphine Gallois, Les Imaginaires en transition)

“Toutes nos animations sont basées autour du jeu, mais on ne s'arrête pas là, après il y a le débriefing. (...) On a de très nombreux outils pédagogiques “clé en main” et participatifs, mais qui comprennent nécessairement une phase de débriefing qui vise à creuser le sujet, et à s'interroger sur ce qu'on a vécu à travers ce moment.” (Adeline Teisserenc, CCFD Terre-Solidaire)

Les approches pédagogiques privilégient l'apprentissage par le jeu et s'appuient sur des outils pédagogiques travaillés

L'ECM privilégie des méthodes ludiques et participatives notamment par le biais de jeux éducatifs et d'outils pédagogiques interactifs. Chaque activité inclut une phase de débriefing pour approfondir la réflexion et s'assurer que les participants tirent des enseignements concrets de leur expérience.

Groupe 2

Quels modes d'actions sont initiés par les acteurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale ?



Activité 1 : séance d'arpentage autour du "Manuel d'éducation à la citoyenneté mondiale - une perspective belge, sous la direction de Cécile Giraud, Gautier Pirotte et Daniel Faulx" (presse universitaire de Louvain).

L'arpentage est une méthode de lecture collective issue de l'éducation populaire. Elle consiste à diviser un texte en plusieurs parties, que les participants lisent individuellement avant de se retrouver pour partager leurs résumés et impressions. Cette approche favorise l'appropriation collective, le débat critique et le partage des savoirs rendant accessible l'analyse de textes complexes de manière collaborative.

L'ouvrage "Manuel d'éducation à la citoyenneté mondiale - une perspective belge, sous la direction de Cécile Giraud, Gautier Pirotte et Daniel Faulx" est un ouvrage de référence qui explore les enjeux, les théories et les pratiques de l'éducation à la citoyenneté mondiale, avec un focus sur la Belgique. Il propose une analyse approfondie de ce domaine émergent, en particulier son lien avec les grandes problématiques mondiales contemporaines comme les inégalités, le changement climatique et la solidarité internationale. Lors de cet atelier, l'ouvrage est divisé en autant de parties que de participantes. Les participantes sont invitées à lire librement des extraits du document et à noter les éléments qui les intéressent ou les interpellent et relier leur lecture avec leurs expériences.



Apprentissages

Les pratiques d'ECM ont évolué en parallèle des évolutions de la solidarité internationale

Lors du passage de l'éducation au développement à l'éducation à la citoyenneté mondiale, on retrouve les mêmes évolutions que dans l'histoire de la solidarité internationale : d'abord une vision d'assistanat, puis mondialiste basée sur l'autonomie des partenaires, puis une transition vers des pratiques décoloniales. Cette évolution n'est pas linéaire et dépend de l'expérience de chacun.

Bien qu'universalistes, les pratiques d'ECM s'inscrivent toujours dans un contexte culturel, social, politique spécifique

Une pratique d'ECM efficace doit tenir compte des réalités et des vécus locaux pour éviter les incompréhensions et adapter les discours au contexte socioculturel et politique dans lequel évolue le public cible.

“Je faisais des animations d'ECM en Tanzanie, je comprends pourquoi cela n'avait pas d'écho. Les personnes n'avaient pas le même vécu, la même place sociale” (propos en rapport avec la culture politique et l'esprit critique)" (Adeline Teisserenc, CCFD-Terre Solidaire)

“J'ai travaillé avec des adultes et des ONG dans un contexte de conflit armé. Le discours était éloigné de la réalité de terrain. Parler des ODD, d'éducation à la paix à des militants qui vivent tous types de violence politique a nécessité de grandes adaptations pour nous, nous avons transformé les contenus qui nous ont été fournis pour les adapter au public qui sont devenus les actrices et créatrices de cet espace" (Ana Gamboa, Constellation sociale)

2

Groupe

L'école et les associations sont interdépendantes

Les associations jouent un rôle clé dans l'ECM, souvent en partenariat avec des établissements scolaires. Cette interdépendance permet une complémentarité dans les approches pédagogiques.

“Les associations sont dépendantes de l'école pour leurs interventions. L'école a besoin des associations pour faciliter l'évolution des pratiques. Nous sommes une structure associative avec des établissements scolaires sous contrat avec l'État. On a énormément de publics différents : des écoles, des crèches, des maisons d'enfants, des collèges, des lycées, des services d'insertions avec des publics divers.(...). On a potentiellement plus de liberté pour mettre en place d'autres types d'éducatifs” (Clara Gibaux, Apprentis d'Auteuil)

La question de la neutralité est au cœur des réflexions des praticiens d'ECM

Les modes d'actions de l'ECM peuvent aller d'un niveau considéré comme “soft” à très critique. Pour autant, une action dite “soft” peut-elle encore être considérée comme telle lorsqu'elle remet en question un référentiel de valeurs ? Exemple du MRAP 66 : lorsqu'un groupe de jeunes questionne l'animatrice sur le caractère raciste ou non du parti Rassemblement

National, l'enjeu réside dans la capacité à maintenir une posture professionnelle. Il s'agit alors d'apporter des éléments factuels et objectifs qui permettent aux jeunes de se positionner et de se forger une opinion, sans leur dire ce qu'ils doivent penser ni comment ils doivent agir.

“Nous avons fait appel à un historien spécialiste des extrêmes droites pour leur donner des éléments de réponse” (Lorène Le Charpentier, MRAP 66)

Le choix du mode d'action est aussi à mettre en relation avec les conséquences que cela peut avoir sur les personnes qui portent l'action

Certains types d'actions peuvent avoir l'effet inverse de celui escompté. Le groupe évoque que les risques liés à certaines actions, comme la désobéissance civile, ne sont pas les mêmes pour tous. Le statut socio-économique, l'appartenance à des minorités ou le contexte politique peuvent rendre certaines personnes plus vulnérables aux conséquences de ces actions.

“Une fois nous avons été inquiétés par une loi qui impliquait que toute action de désobéissance civile impliquerait l'arrêt des dons fiscaux pour l'ONG” (Adeline Teisserenc, CCFD-Terre Solidaire)



Activité 2 : débat en croix sur les typologies d'initiative d'ECM

Le débat en croix invite les participants à s'exprimer et à débattre sur une affirmation donnée. Inspiré du débat mouvant, cette variante utilise un espace symbolique en forme de croix pour représenter quatre options opposées sur deux axes orthonormés. Les participants se déplacent physiquement ou virtuellement sur cet espace pour exprimer et nuancer leur position en fonction des sujets abordés.

Pour s'adapter au format distanciel, cette méthode a été revisitée grâce à l'outil collaboratif Miro. Un tableau blanc virtuel a été créé avec les zones “Efficace/Inefficace” et “Je le ferais / Je ne le ferais pas”.

Des présentations de projets ou d'initiatives d'ECM sont distribuées. Les participant-e-s sont invités à évaluer des présentations de projets ou initiatives d'ECM, en plaçant leur curseur sur la zone qui reflète leur positionnement. L'exercice permet de débattre sur plusieurs aspects : si l'action relève ou non de l'ECM, si elle est jugée efficace, et si elle suscite un engagement personnel.

NB : les participantes ont évoqué à plusieurs reprises ne pas connaître ces initiatives dans le détail, les réactions sont ainsi basées sur les premières impressions qui ne reflètent pas la totalité des initiatives portées.

Initiatives présentées lors de l'activité

Festival Alimenterre

Comité Français pour la Solidarité Internationale (CFSI) : événement annuel de projections de films, débats, et rencontres sur les enjeux agricoles et alimentaires mondiaux.

Simul'Onu

Ecole des droits Humains et de la Terre (EDDHT) : exercice de simulation d'une session de l'Assemblée générale des Nations Unies pour initier les adultes à la citoyenneté mondiale, décliné également auprès d'élèves.

Une manifestation

Acte collectif se prononçant en faveur ou défaveur d'une cause politique, sociale, culturelle...

Genre et migrations à la journée des égalités

E-graine : projet en partenariat avec un lycée dans le but d'organiser la journée des égalités sur le thème du genre et des migrations.

Rencontre internationale de l'éducation populaire et solidaire

Centre de Recherche et d'Information pour le Développement (CRID) : événement rassemblant des acteurs internationaux autour des pratiques d'éducation populaire et solidaire à l'international.

Camp Climat

Coalition Nationale pour le Développement Durable (CNCD-11.11.11) : camp visant à former des citoyens sur les enjeux climatiques et les stratégies d'action collective.

Démocratie et Courage

Fédération Léo Lagrange : programme destiné aux jeunes de 12 à 18 ans pour éduquer à la citoyenneté et lutter contre les discriminations.

Ateliers d'immersion

Oxfam Belgique : jeux de rôle pour sensibiliser le public à des thématiques comme la pauvreté ou l'injustice sociale à travers des expériences immersives.

Festival des solidarités Festisol

Centre de recherche et d'information pour le développement (CRID) coordonné par SOL en Occitanie : promouvoir des actions de solidarité locale et internationale par le biais de rencontres, ateliers, et animations.

Mouvement Nuit Debout

Mouvement citoyen né en France en 2016, symbolisant une forme de résistance collective et horizontale face aux inégalités et injustices sociales.

Les aires éducatives

Éducation nationale : projets éducatifs développés dans le cadre scolaire pour sensibiliser les élèves à la biodiversité et à la gestion d'espaces naturels.

Les Rencontres régionales de l'ECM

Réseaux régionaux multi-acteurs (RRMA) : événements visant à promouvoir l'éducation à la citoyenneté mondiale et renforcer les synergies entre les parties prenantes à travers une approche territoriale et multi-acteurs.



© Aude Guirao / Lumière de studio



Apprentissages

L'ECM privilégie le temps long

L'ECM s'inscrit dans une dynamique de temps long pour permettre une réelle appropriation des enjeux par les participants et pour qu'ils deviennent acteurs de leurs apprentissages.

L'ECM vise au développement d'une pensée complexe et doit permettre l'expression d'une pluralité de points de vue exprimée

Contrairement à d'autres approches plus militantes, l'ECM met l'accent sur la compréhension et le questionnement.

“L'ECM c'est vraiment l'éducation qui permet de réfléchir, se poser des questions, développer sa pensée complexe. En manifestation on est déjà plus ou moins convaincu du sujet” (Alix Edelin, Union des associations E-graine)

L'ECM privilégie la participation active des publics

Les outils et dispositifs pédagogiques d'ECM favorisent des interactions dynamiques, où les participants sont invités à s'impliquer dans le processus éducatif.

L'implication des jeunes et des publics ciblés est donc favorisée par la position qu'ils ont dans le projet. On cherche à ce que les publics soient acteurs de leurs apprentissages. Par exemple, une exposition devrait, en ECM, s'accompagner d'une médiation. Elle devrait être conçue de manière à ce que chacun puisse s'en approprier le contenu en étant accompagné d'un déroulé pédagogique d'animation.

“C'est une exposition conçue un peu comme le livre dont vous êtes le héros, les participants vont avoir des choix à faire, on adapte le contenu au public qui participe.” (Alix Edelin, Union des associations E-Graine)

L'ECM s'inscrit nécessairement en lien avec l'international

L'une des spécificités de l'ECM est son ancrage dans une perspective mondiale. Elle vise à établir des ponts entre contextes locaux et globaux en explorant les interdépendances. Par exemple, un programme d'éducation populaire qui ne met pas en avant les contextes d'autres pays ou les interdépendances

mondiales, est assez éloigné de l'ECM. En revanche, à l'instar des Rencontres internationales de l'éducation populaire et solidaire, solliciter les citoyens d'autres pays sur la manière dont ils vivent les sujets traités est essentiel pour tendre vers une ECM véritablement mondiale.

Par exemple, pour passer d'une action d'éducation à l'environnement à de l'ECM, on peut mettre en place un échange entre deux aires naturelles dans différents pays et susciter un dialogue international autour de la protection du vivant.

“Jouer un rôle c'est important cela permet à une personne d'imaginer la vie autrement, se projeter sur autre chose, mais après c'est aussi le temps de sortir de ça, on doit faire une relecture de ce qui a été vécu.” (Adeline Teisserenc, CCFD-Terre Solidaire)

L'ECM s'appuie sur des jeux de rôle qui doivent être contextualisés et débriefés

Les jeux de rôles peuvent être des outils puissants pour amener les participants à se projeter dans d'autres réalités, mais ils doivent être utilisés avec soin pour éviter les stéréotypes ou les préjugés et doivent toujours être contextualisés, débriefés et accompagnés d'un moment de réflexion.

“Ça ne me convainc pas trop [les ateliers d'immersion Oxfam], la question des vêtements traditionnels portés, j'ai peur que cela soit du mimétisme culturel, j'ai peur que ça soit cliché” (Ana Gamboa, Constellation Sociale)

L'ECM peut se déployer en actions auprès de publics non convaincus mais peut également viser au renforcement de compétences des personnes déjà impliquées

Que l'ECM s'adresse à des publics novices ou experts, les formats d'interventions doivent toujours s'adapter aux besoins spécifiques des différents publics. Même sans s'adresser à des groupes homogènes, les formats choisis doivent permettre autant que possible à chacun de trouver sa place et de participer à l'échange.

“Moi par exemple les questions environnementales, je m'y connais très peu. Si je participe à ce type de journée (Les Rencontres régionales de l'ECM), je suis formée également, donc pour moi ça fait aussi partie de l'ECM.” (Lorène Le Charpentier, MRAP 66)

Groupe 3

Comment l'international est abordé dans les projets d'éducation à la citoyenneté mondiale ?

**Activité 1 : Brise-glace : quel lien personnel ou professionnel avez-vous avec l'international ?**

Un brise-glace est une activité ou un jeu conçu pour faciliter les échanges entre des participants, notamment ceux qui ne se connaissent pas bien ou n'ont jamais travaillé ensemble. Cette activité ludique, introduite en début d'atelier, permet de créer un climat de confiance, d'encourager une communication ouverte et de renforcer la cohésion de groupe.

- Sur les 6 représentant.e.s de chaque structure, 3 ont déjà voyagé à l'international dans un cadre professionnel, 2 sont transfrontaliers et 1 fait des études en lien avec l'international
- Sur les 6 structures présentes, toutes ont un lien avec l'international dans le cadre de leurs projets (Erasmus, Tandems solidaires et/ou coopération internationale)

**Activité 2 : Brainstorming et carte mentale : "Comment abordez-vous l'international dans vos projets d'ECM?"**

- Le brainstorming est une méthode de créativité collective qui consiste à rassembler un groupe de participants pour générer un maximum d'idées sur un sujet donné.
- La carte mentale est un outil visuel qui aide à organiser des idées et des informations de manière structurée. Elle facilite la compréhension et l'analyse des relations entre différentes idées, ce qui peut être particulièrement utile pour visualiser les approches possibles et les liens entre les différents aspects de la thématique traitée.

Lors de cet atelier, les participant.e.s sont invités à partager leur expérience pour faire ressortir les types d'action qui seront ensuite placés sur une cible. Ils sont ainsi invités à brainstormer sur le sujet "Comment aborder l'international dans vos projets d'ECM ?" et à établir une carte mentale sur les idées qui en ressortent.



© Association Hippocampes



Apprentissages

Les projets d'ECM comme leviers pour susciter des vocations et des envies de mobilité internationale

L'ECM peut inspirer les jeunes à explorer de nouvelles perspectives en les incitant à envisager des expériences internationales. Elle permet de mieux comprendre les opportunités de mobilité, de se projeter dans un engagement à l'étranger et de développer des compétences interculturelles.

Un projet de mobilité internationale n'est jamais complètement déconnecté d'un projet d'ECM

Les projets de mobilité internationale, qu'ils soient individuels ou collectifs, s'inscrivent dans une démarche d'ECM : en amont par les formations, pendant par les missions, et après par la restitution.

“En amont, on va être obligé de faire une préparation au départ, une formation aux questions interculturelles et c'est déjà en soi un projet d'ECM (...) et au retour de mobilité aussi toute la partie de restitution de projet de mobilité c'est de l'ECM, ça peut donner envie aux autres de faire pareil” (Aurélie Bouniort, Occitanie Coopération)

“J'ai mené une action d'échange interculturel avec les élèves d'une école en Inde et d'une école primaire à Prades-le-lez. Ils ont fait des cartes postales, des vidéos sur comment, nous citoyens, on peut avoir des comportements plus responsables sur les questions d'eau, de pollution et de la terre. Par la suite, les élèves vont étudier une zone humide au bord du Lez. Chaque niveau de l'école travaille sur une thématique précise autour du Lez et ils vont restituer toutes leurs connaissances et sensibiliser leurs parents lors d'une journée fédératrice.” Aditi Shanmugam, volontaire service civique de réciprocité, Commune de Prades-le-Lez



L'ECM cherche à mettre en lumière les interdépendances mondiales

L'ECM montre comment les problématiques locales ont des impacts à l'international et inversement, tout en sensibilisant aux responsabilités partagées. En créant des échanges entre acteurs locaux et internationaux, elle ancre les solutions dans des contextes concrets.

“C'est le fait d'étudier des problématiques ou des solutions pour soit s'inspirer de solutions à l'international, ou alors juste être conscients qu'il y a des problèmes partout” (Elise Fidotta, SOL, Alternatives agroécologiques et solidaires)

“On travaille avec des partenaires internationaux qui viennent en Occitanie, qui rencontrent des acteurs ici sur le terrain et qui viennent témoigner auprès de jeunes, de moins jeunes de ce qu'ils font, dans quel contexte ils le font, des difficultés qui sont les leurs. L'idée c'est de faire le lien entre ce qu'il se passe ici et ce qu'il se passe là-bas” (Jean Pierre Rial, CCFD-Terre Solidaire)

L'ECM permet de vivre la rencontre interculturelle, l'immersion dans des cultures diverses présentes sur le territoire

Les projets d'ECM offrent des opportunités d'immersion dans des cultures variées, qu'elles soient locales ou internationales. À travers des événements tels que des ateliers, des concerts ou des échanges virtuels, ils favorisent la compréhension mutuelle et la valorisation de la diversité. On note aussi qu'il est important de ne pas s'arrêter à la culture visible (ex: vêtements, danse, etc.) mais de questionner plus largement les conceptions de la famille, de la hiérarchie sociale et du temps.

“Par exemple, on a invité des musiciens espagnols, des artistes allemands, ils ont rencontré des élèves, le thème, c'était la transformation des déchets, là, on était dans un cadre de l'Office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ). (...) S'il n'y a pas de possibilité d'inviter les partenaires, de faire une visioconférence, ça peut être un goûter du pays, des vidéos qui renvoient à l'autre pays.”

(Simone Ferrecchia, Digijeunes)

Accueillir des partenaires internationaux pour renforcer l'ECM et favoriser la réciprocité

L'accueil de partenaires internationaux sur le territoire permet d'enrichir les projets d'ECM en créant des interactions directes et des échanges interculturels. Ces rencontres permettent d'incarner les réalités des autres pays, de contextualiser les enjeux globaux et de connecter les problématiques locales et internationales.

“On accueille aussi des jeunes en service civique en réciprocité. En termes de prise de conscience, c'est très important. Ils viennent développer des projets d'éducation ici, en France, avec ce qui est leur réalité, ce qu'ils sont. Donc c'est énorme ce que ça a comme impact.”

(Jean-Pierre Rial, CCFD-Terre Solidaire)

“Nous, l'accueil de partenaires, c'est tous les ans, sur toutes les thématiques travaillées par le réseau de bénévoles. Très souvent, c'est lié à la souveraineté alimentaire, l'agroécologie, les questions de genre, l'éducation (...) Actuellement on travaille avec des pays africains dans le cadre d'un programme AFD “TAPSA” qui a pour but de travailler sur un changement de pratiques agricoles et la souveraineté alimentaire. On reçoit les partenaires ici qui viennent à la fois rencontrer les acteurs sur le terrain et qui viennent témoigner aussi devant les jeunes.”

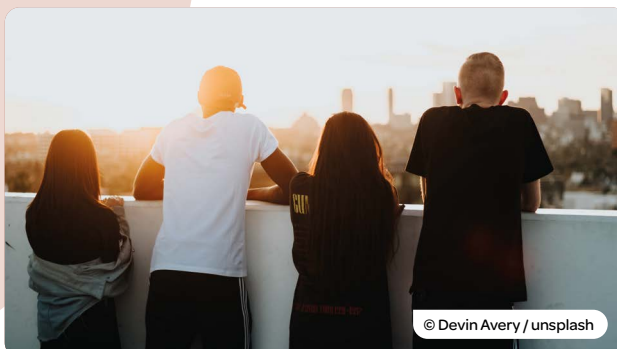
(Jean-Pierre Rial, CCFD-Terre Solidaire)

L'ECM peut renforcer un projet de coopération internationale porté par une collectivité territoriale

Les projets de coopération internationale menés par des collectivités locales peuvent intégrer un axe d'ECM auprès de leurs habitants et des habitants de la collectivité partenaire. Cela contribue à renforcer l'ancrage de la coopération sur les deux territoires. L'ECM à l'image de la jeunesse, du genre ou du changement climatique est un enjeu transversal de l'action internationale.

“La commune d'Alenya a une coopération décentralisée avec le Kenya autour de l'accès à l'eau. Elle a mêlé les deux volets, avec des échanges scolaires, un volontaire en service civique kényan qui mène des actions de sensibilisation d'ECM en France et un chantier de jeunes d'Alénia au Kenya.”

(Aurélien Bouniort, Occitanie Coopération)



© Devin Avery / unsplash

3

“ Dans les Tandems Solidaires, on accueille des services civiques internationaux issus de nos territoires de coopération. Quand ils sont devant les jeunes audois, ce sont des jeunes qui parlent à des jeunes, et là tout change, parce qu'ils parlent de leur quotidien. Cette rencontre est exemplaire parce que d'un projet qui était centré sur le territoire de l'Aude, il y a une ouverture à l'international et finalement c'est le monde qui est venu changer la façon de penser de l'école.” (Valérie Dumontet, vice-présidente, Conseil départemental de l'Aude)

“ Je ne sais pas si c'est transposable directement. Il y a chez nous le souci d'éduquer les jeunes (de partout) à quelque chose qui dépasse leur environnement local. C'est un peu plus compliqué [à l'international] car la vision de l'ECM n'est pas la même et c'est ça qu'il est intéressant de confronter. Je sais que dans les pays d'Amérique latine, ça faisait partie de l'éducation populaire. De même, pour la confédération paysanne, le mouvement des sans-terre, c'était d'avoir une vision globale et de mieux peser sur les décisions.”
(Jean-Pierre Rial, CCFD-Terre Solidaire)

Les projets d'ECM se font en France mais aussi dans d'autres pays par des acteurs français ou par des acteurs locaux

L'ECM est un phénomène mondial, il existe des expériences abouties dans différentes régions du monde. La perspective donnée ici est propre à notre contexte. Bien que l'ECM partage des objectifs globaux, elle ne peut pas être transposée directement dans un autre pays, au risque de tomber dans les mêmes travers que certains projets de coopération internationale. Par exemple, une action d'ECM menée au Togo ne sera pas perçue et organisée de la même manière qu'en France. Elle sera également différente si elle est portée par des acteurs togolais ou d'une autre nationalité.

L'ECM permet d'expliquer le travail associatif, l'engagement et les principes de la coopération internationale

L'ECM peut être un outil puissant pour sensibiliser les publics aux principes fondamentaux de l'engagement associatif et de la coopération internationale en montrant le rôle des associations, des acteurs du territoire, leurs actions concrètes et leur impact global.

“ Nous, à travers les projets d'ECM, on essaie de déconstruire les stéréotypes et préjugés qu'on a sur les autres pays, sur les autres cultures, mais ces préjugés, ils sont aussi sur nous de la part de ces pays là” (Aurélié Bouniort, Occitanie Coopération)

“ Je pense aux deux Tandems Solidaires qu'on a mis en œuvre, nous avons fait témoigner des structures de coopération internationale.”
(Delphine Gallois, Les Imaginaires en transition).



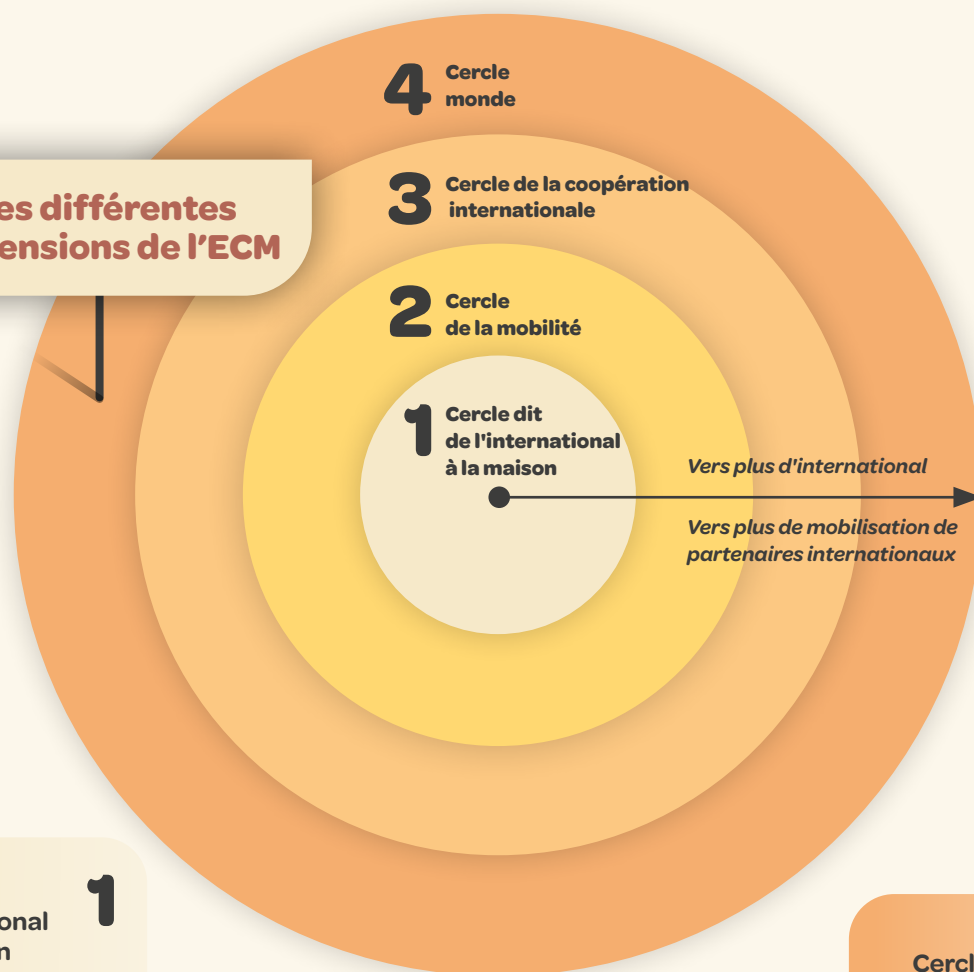
© Clément Debeir / SapienSapienS



Activité 3 Les différentes dimensions de l'ECM

Sur la base des idées issues de la carte mentale, les participants sont invités à placer chaque post-it sur une cible. Chaque cercle illustre une échelle croissante d'implication internationale (voir illustration sur le graphique de la page ci-contre). Le but de l'activité est de montrer que derrière les actions d'ECM, il existe une variété de modes d'actions plus ou moins en lien avec l'international (sans établir de lien hiérarchique entre eux). Par ailleurs, l'idée est de se décentrer d'une approche purement française de l'ECM et de montrer la complémentarité avec la mobilité et la coopération internationale.

Les différentes dimensions de l'ECM



Cercle de l'international à la maison 1

Actions réalisées en France qui intègrent une dimension internationale sans nécessiter de déplacement.

- Témoignages en France d'ONG sur leurs actions
- Découverte d'autres pays (géographie, histoire, etc.)
- Découverte des cultures du monde présentes localement en France
- Organisation d'échanges (visioconférence/correspondances)
- Étude des ODD sous l'angle international (ex: droits des femmes dans le monde)
- Information sur les dispositifs et opportunités de mobilité
- Préparation au départ, formation interculturelle
- Impacts des modèles de développement ici et là bas (ex: consommation responsable)

Cercle de la mobilité 2

Activités d'ECM avec des déplacements à l'international soit de personnes partant à l'étranger, soit de personnes étrangères accueillies en France.

- Invitation de partenaires internationaux à témoigner sur leurs réalités
- Accueil de volontaires en réciprocité qui mènent des actions d'ECM
- Envoi de volontaires français pour mener des projets de coopération et animation d'activités au retour
- Organisation de voyages d'immersion et de chantiers solidaires

Cercle de la coopération internationale 3

Projets en lien avec des partenaires internationaux

- Intégrer des actions d'ECM dans un projet de coopération internationale
- Développer des projets de coopération décentralisée sur les thématiques ECM/mobilisation des jeunes
- Mener des actions d'ECM ou de formation en ECM avec les partenaires auprès des publics locaux
- S'inspirer des pratiques pédagogiques utilisées dans d'autres contextes culturels
- Projets de coopération internationale éducative (entre établissements scolaires ou d'enseignement supérieur) intégrant des enjeux d'ECM

Cercle Monde 4

Actions d'ECM à l'étranger

- Faciliter les échanges notamment "Sud-Sud" sur l'ECM, faire en sorte que les acteurs des Suds puissent questionner les visions éducatives d'ECM portées par d'autres, soutenir les mobilisations citoyennes dans la défense de leurs droit
- Favoriser un dialogue international autour du financement, de la coordination et de l'élaboration de politiques publiques en ECM (à l'image de l'Unesco ou du Gene)
- S'inspirer des projets d'ECM des autres acteurs dans le monde qui questionnent les inégalités mondiales, les relations de dépendance, etc.

Zoom sur l'ECM en milieu scolaire : l'exemple des Tandems Solidaires



Tandems Solidaires

Depuis 2013, le dispositif Tandems Solidaires permet à des élèves, de la maternelle au lycée, de participer activement à un projet d'éducation à la citoyenneté mondiale aux côtés d'une association de solidarité internationale en Occitanie. Ce dispositif est financé par le fonds régional ECM alimenté par des financements de l'AFD, de la Région Occitanie et du Département de l'Aude. Il est coordonné par Occitanie Coopération qui assure la gestion de l'appel à projet, l'accompagnement et la formation des acteurs ainsi que la valorisation des initiatives. Ces projets, centrés sur les ODD, sont co-écrits et co-animés par des associations et des enseignants pour garantir une approche collaborative et pédagogique.

Tandems Solidaires en Occitanie : impacts et changements significatifs observés

Depuis 2023, Occitanie Coopération a mis en place une mesure des effets plus précise en s'inspirant de la méthode des "changements les plus significatifs" que l'on vient observer à l'échelle :

- des individus (les élèves en l'occurrence) : Quelles compétences sont développées ? Quelle prise de conscience des individus sur leur place dans la société et dans le monde ?
- des porteurs de projets (associations et enseignants) : Comment le fait de porter des projets d'ECM fait évoluer les pratiques, les structures et les établissements scolaires ?
- du territoire : Quels impacts sociétaux au-delà des établissements scolaires ?

Ce travail constitue un échantillon sur la base de l'analyse des bilans de projets qui pourrait être approfondi par une étude d'impact sur le temps long.



© Louise Vosgiens / Occitanie Coopération

Individus

→ **Attrait des élèves pour le projet scolaire et impact sur les résultats et leur motivation**

“Les élèves ont découvert un enseignement plus participatif, moins scolaire. Deux d'entre eux en rupture avec l'école, au bord du décrochage ont fini l'année et remercié leur enseignante de ne pas les avoir catalogués et d'avoir su les intéresser.” **Bénévole d'association**

→ **Meilleure appropriation des enjeux internationaux et connaissance d'autres cultures**

“C'est épatant de voir mon fils (habituellement en difficulté, précision de l'enseignante) expliquer aux autres les relations internationales pour la gestion de la ressource halieutique !”

Parent d'élève

→ **Développement d'une pensée critique (se faire son propre avis, compétence de recherche, d'analyse)**

“Je vous remercie pour l'envoi de ces documents concernant ce projet d'association vraiment très riche, courageux et très formateur pour les élèves à la fois par la rencontre avec des jeunes dont le parcours est riche et douloureux et sur les outils que permet une démocratie pour apporter de l'aide, donner du sens à l'engagement et sortir des préjugés, du discours stigmatisant et victimaire.”

Inspecteur pédagogique régional d'Histoire- Géographie

→ **Amélioration des compétences relationnelles (écoute, dialogue, prise de décision, prise de parole) et effets positifs sur les dynamiques de groupe**

“Surtout sur la dernière séance où les élèves animent auprès d'autres le jeu qu'ils ont créé : prendre la parole et donner leur avis devant un public composé non seulement des élèves de leur classe, mais aussi d'une autre classe, de deux enseignants et de l'animatrice. Cet exercice intimidant s'est finalement très bien déroulé et les élèves ont eu des discussions intéressantes, leur permettant ainsi à la fois de mobiliser et transmettre les connaissances apprises, mais aussi d'acquérir une meilleure aisance à l'oral.” **Salarié d'association**

Porteurs de projets

→ **Motivation des éducateurs**

“Je remercie le dispositif Tandems solidaires qui nous permet d'emprunter des chemins de traverse qui ouvrent de nouveaux horizons à nos élèves. L'école devient le lieu des possibles, de l'action, des rencontres et révèle ce qu'il y a de meilleur dans nos élèves à travers la création et l'autonomie.”

Enseignante

→ **Des liens pérennes et sur plusieurs années entre les établissements et les associations**→ **Renforcement de la vie de l'établissement notamment avec la mobilisation de plusieurs classes**

“Ma pratique d'enseignant n'a pas changé suite à ce projet puisque pour moi, l'éducation à la citoyenneté mondiale fait partie de mes bases d'enseignement. Petit à petit, d'autres professeurs deviennent sensibles à ce genre d'action et veulent eux aussi se lancer dans ce genre de démarche.” **Enseignant**

→ **Expérimentation d'outils pédagogiques nouveaux par les enseignants et les porteurs de projets**→ **Création d'outils pédagogiques et production de supports de valorisation**→ **Structuration des projets d'établissements**

“Votre implication a permis au collège, entres autres projets, de se voir desservir le label E3D, niveau 2, montrant bien ses engagements en faveur de projets de sensibilisation liés aux Objectifs de développement durable, l'envie de continuer à éveiller les consciences et d'avancer dans les dynamiques collectives !” **Principale du collège**



© Clément Debeir / SapienSapienS

Territoire + international

→ **Organisation d'événements plus importants entre établissements ou hors des murs avec une dimension grand public**→ **Lien avec les acteurs locaux et mobilisation de partenaires autres que les porteurs de projets**→ **Mobilisation de collectivités locales et des acteurs de l'éducation formelle et informelle sur l'ECM**→ **Mise en place de projets à impact environnemental par les jeunes sur leur territoire**

“Ce projet autour des arbres a été très enrichissant pour tous les participants. De plus, le fait de créer des zones de plantations qui serviront pour les années à venir est un vrai plus et met en lumière les retombées positives d'un tel projet.” **Enseignant**

→ **Renforcement de l'implication des partenaires internationaux**

“Le projet de Tandems permet de créer de l'émulation au sein de l'association et avec son partenaire autour de la réflexion de comment transmettre ses valeurs associatives.” **Association de solidarité internationale**



© Louise Vosgiens / Occitanie Coopération

→ **Impacts sociétaux et vivre ensemble**

“Ce projet est une excellente initiative, parler de ce sujet est une très belle chose. S'adressant aux élèves : « je vous ai trouvés curieux et émus ».”

“Merci pour votre intérêt, ça nous a fait beaucoup de bien. On a parfois l'impression d'être sur un radeau et de ramer seul. Merci à vous.” **Personnes témoignant sur leur parcours migratoire**

10 leçons apprises par les porteurs de projets Tandems Solidaires

→ 1 La co-construction du projet entre l'association et l'enseignant est un gage de réussite

Le rôle de l'enseignant, comme celui de l'association, doit être clairement définis et équilibré. Cela permet de répartir les efforts, de créer un lien réel entre le projet et les programmes scolaires et d'éviter que l'association soit considérée comme un prestataire.

→ 2 Accorder de l'importance à la restitution

Elle permet de donner à voir ce qui a été produit et de rendre visible les effets auprès des jeunes et des personnes impliquées. Elle peut être l'occasion pour les jeunes de mobiliser leurs apprentissages et sensibiliser d'autres personnes. C'est un temps fort du projet et une source de motivation et d'inspiration pour les autres.

→ 3 Les approches pluridisciplinaires d'un projet d'ECM et leur lien avec le projet d'établissement sont à développer

L'intérêt premier est de donner une vision systémique de la problématique traitée en croisant les regards d'enseignants. Le projet est également intégré dans une dynamique plus globale et dans la durée. Cela peut permettre de développer des coopérations internationales entre établissements scolaires ou des projets de mobilité internationale et ainsi proposer un parcours d'engagement aux élèves.

→ 4 Utiliser des méthodes pédagogiques actives, participatives et inclusives pour que les jeunes soient

acteurs de leurs apprentissages

Les outils pédagogiques utilisés doivent être adaptés à l'âge des jeunes et mobiliser plusieurs approches cognitives. Pour cela, il est conseillé de varier les supports et animations utilisés (films, présentations, débats, création d'outils, jeux ...). La réalisation d'actions concrètes au sein de l'établissement ou sur le territoire peut permettre aux jeunes de se mettre en action.

→ 5 Connecter le projet les coopérations en cours sur le territoire

L'ECM permet de montrer comment le territoire est relié à l'international et de faire le lien avec des projets de coopération décentralisée portés par les collectivités du territoire. De la même manière, les établissements scolaires du territoire ont parfois des coopérations internationales et accueillent des volontaires internationaux.

→ 6 Animer un partenariat international dans un projet d'ECM peut rajouter de la complexité

Mettre en place des visioconférences avec son partenaire ou entre élèves n'est pas une fin en soi dans un projet d'ECM. Si l'on fait ce choix, il convient (comme dans tout projet de coopération internationale) d'inclure son partenaire dans le projet pédagogique et de contextualiser l'échange au risque de renforcer les stéréotypes entre élèves. Il faut également s'assurer des capacités logistiques d'organisation de ce type de projet et que l'enseignant à l'international soit volontaire.

→ 7 Les projets d'ECM doivent être orientés vers l'action

Les projets d'ECM doivent encourager l'engagement concret. Face à des enjeux mondiaux

complexes comme les inégalités ou le changement climatique, il est essentiel de donner aux apprenants les moyens d'agir et de se sentir acteurs du changement. Sans cela, le risque est de renforcer un sentiment d'impuissance.

→ 8 Les projets d'ECM doivent s'inscrire dans la durée

Pour encourager des changements significatifs, il est préférable de concevoir des projets durables plutôt que de se limiter à des actions ponctuelles. Établir des partenariats à long terme entre les associations et les établissements permet d'approfondir les pratiques et d'accompagner les mêmes groupes sur la durée, ce qui renforce considérablement l'impact des projets.

→ 9 Les porteurs de projet doivent être en accord sur leur vision de la solidarité internationale

La réussite d'un projet d'ECM passe par un préalable essentiel : un accord entre les porteurs de projet sur les fondements de la solidarité internationale. Ce consensus se construit à travers une démarche de questionnement collectif sur les représentations individuelles et les objectifs poursuivis. Cette observation s'applique à tous les thèmes de projet et offre aux éducateurs une opportunité de recherche et de remise en question de leurs propres convictions.

→ 10 Les projets centrés sur une approche caritative doivent être mesurés

Les collectes et les éco-gestes, bien que louables, ne suffisent pas à enrayer les inégalités mondiales. Il est crucial de questionner les mécanismes à l'origine de ces déséquilibres et de promouvoir des actions structurantes qui visent l'autonomie des populations les plus vulnérables.

“Je me souviendrai toujours des échanges avec le Bénin (...) C'était bien de voir leur école et leur environnement. On a pu comparer ce qu'on a de pareil et de différent.”

élèves de l'école élémentaire Jules Verne de Montpellier (34), projet porté avec l'association Corps à l'essai en 2023

<https://www.oc-cooperation.org/ecm-en-action/sensibilisation-a-l'environnement-a-travers-des-pratiques-artistiques-tandems-solidaires/>

“Les élèves et moi-même avons beaucoup apprécié l'intervention de Kynarou et Béton fleuri dans notre classe. Nous avons beaucoup appris et avons été sensibilisés à l'économie d'eau. Tout le monde s'est pris au jeu et nous avons réussi le challenge Wash'in 5 !

Les interventions étaient de qualité et tout à fait adaptées à une classe de maternelle.”

enseignante de l'école élémentaire Beethoven de Montpellier (34), projet porté avec l'association Kynarou en 2022

<https://www.oc-cooperation.org/ecm-en-action/les-jardins-deau-tandems-solidaires/>

“Ce que je trouve particulièrement intéressant dans ce partenariat autour du dérèglement climatique, c'est l'idée que des jeunes de pays comme le Népal puissent prendre conscience que d'autres jeunes de pays considérés comme riches et favorisés, puissent être confrontés aux mêmes problématiques ... et que nos jeunes aient une vision plus authentique de la situation de ces pays.”

Pascale Piquemal, association Codegaz Occitanie, projet porté avec le lycée Sainte Marie des Champs à Toulouse (31) en 2023

<https://www.oc-cooperation.org/ecm-en-action/nepal-climate-and-water-tandems-solidaires/>



© SOL, Alternatives agroécologiques et solidaires



5. Dynamiques et financements accessibles

Les dispositifs présentés ici peuvent financer les actions d'éducation à la citoyenneté mondiale portées par les acteurs régionaux (liste non-exhaustive et sujette à modifications). Pour des informations actualisées, rendez-vous sur www.oc-cooperation.org, rubrique "Appels à projets" pour connaître les dates d'ouverture des candidatures, consulter les règlements et découvrir les modalités précises.



Consultez les liens des dispositifs en cliquant ici ➔

<https://www.oc-cooperation.org/ressources-en-ecm/#FINANCEMENT>



Dispositifs internationaux

Development Education and Awareness Raising (DEAR) / Union Européenne

- **Objectif** : soutenir des initiatives visant à sensibiliser les citoyens européens, en particulier les jeunes, aux interdépendances mondiales et aux défis de développement durable. Le programme DEAR travaille avec des organisations de la société civile et des autorités locales pour promouvoir la justice mondiale, les droits de l'homme, le développement durable et la participation démocratique.
- **Structures éligibles** : organisations de la société civile (OSC) et autorités locales des États membres de l'UE. Certaines actions permettent également le soutien financier à des tiers.
- **Cible** : les citoyens de l'UE, en mettant un accent particulier sur les jeunes, les éducateurs, et les communautés locales, ainsi que les participants dans les pays partenaires pour des initiatives conjointes.

Programme «Citoyens, égalité, droits et valeurs» (CERV) / Union Européenne

- **Objectif** : Œuvrer à la promotion des valeurs de l'UE, à la lutte contre les discriminations, à la participation des citoyens et à la lutte contre les violences faites aux femmes et aux enfants.
- **Structures éligibles** : Organismes à but non lucratif des États membres de l'UE
- **Cible** : citoyens européens
- **Quand** : 1 session par an

Erasmus + / Union Européenne

- **Objectif** : Erasmus + soutient la mobilité des individus, le renforcement des systèmes éducatifs, la coopération internationale et le développement des compétences. Le programme vise à favoriser la transition verte et numérique, l'inclusion sociale, ainsi que la citoyenneté active et le dialogue interculturel.

- **Structures éligibles** : Les établissements d'enseignement, les organisations de jeunesse, les autorités locales, les entreprises, ainsi que les organisations non gouvernementales et à but non lucratif, entre autres.
- **Cible** : Les jeunes de 14 à 25 ans, les étudiants, les formateurs, les éducateurs, ainsi que les membres du personnel d'établissements éducatifs.
- **Quand** : Toute l'année



Dispositifs nationaux

Initiatives pour la Solidarité Internationale (ISI) / Fonjep

- **Objectif** : Soutenir l'échange interculturel et l'engagement des jeunes dans des projets communs de solidarité internationale
- **Point de contact en Occitanie** : Occitanie Coopération
- **Structures éligibles** : Une association française de loi 1901 (ou 1908 pour les départements de Moselle, du Bas-Rhin et du Haut-Rhin).
- **Cible** : public jeune (jusqu'à 30 ans)
- **Quand** : 2 sessions par an

Jeunesse Solidarité Internationale (JSI) et Ville Vie Vacances-Solidarité internationale (VJV-SI) / Fonjep

- **Objectif** : favoriser la rencontre interculturelle des jeunes venant de différents pays à travers la mise en œuvre de projets d'échanges et d'actions d'intérêt collectif (projet à caractère social, environnemental, culturel, éducatif, sportif ou chantiers)
- **Point de contact en Occitanie** : Occitanie Coopération
- **Structures éligibles** : association française en partenariat avec une association étrangère
- **Cible** : public de 4 à 16 jeunes, âgés de 15 à 25 ans
- **Quand** : année scolaire

Le Prix des Initiatives Engagé-e-s et Déterminé-e-s pour l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (PIEED) / Engagé-e-s et Déterminé-e-s

- **Objectif** : encourager la création d'actions et d'outils pédagogiques, innovants, ludiques, interactifs, adaptés à leur public, pour informer sur des thématiques faisant appel à la solidarité internationale, faire comprendre les enjeux et la complexité de ces thématiques, et susciter les envies d'agir pour un monde plus juste, durable et solidaire.
- **Structures éligibles** : Être une association de jeunes (dont les instances dirigeantes sont composées à 80% au moins de personnes âgées entre 15 et 30 ans)
- **Cible** : tous

Réinventer le monde / Agence française de développement (AFD)

- **Objectif** : Concours de podcast de fiction sonore pour sensibiliser les jeunes au développement durable et à la solidarité internationale et leur donner envie de s'engager. Un accompagnement et la mise en lien avec des associations du territoire pour alimenter le contenu des podcasts est proposé aux établissements qui le souhaitent.
- **Structures éligibles** : Collégiens, lycéens en France et à l'international
- **Cible** : tous

Festival ALIMENTERRE / Comité français pour la solidarité internationale (CFSI)

- **Objectif** : sensibiliser et mobiliser les citoyens, en particulier les (futurs) professionnels agricoles en faveur d'une alimentation durable et solidaire et du droit à l'alimentation
- **Point de contact en Occitanie** : SOL, Alternatives agroécologiques et solidaires (Ouest de la région) et Lafi Bala (Est de la région)
- **Structures éligibles** : Enseignants, acteurs de la transition écologique, associations
- **Cible** : tous
- **Quand** : octobre-novembre

Festival des solidarités / Centre de Recherche et d'Information pour le Développement (CRID)

- **Objectif** : promouvoir et célébrer une solidarité ouverte au monde et aux autres
- **Point de contact en Occitanie** : SOL, Alternatives agroécologiques et solidaires
- **Structures éligibles** : associations, collectivités, établissements scolaires, structures

socio-culturelles, acteurs d'économie sociale et groupes de citoyen-ne-s

- **Cible** : tous
- **Quand** : novembre

Prix ALIMENTERRE / Comité français pour la solidarité internationale (CFSI)

- **Objectif** : Valoriser les initiatives visant à promouvoir des systèmes alimentaires durables et solidaires, en récompensant des projets novateurs réalisés dans un cadre scolaire ou associatif.
- **Structures éligibles** : Établissements d'enseignement agricole, associations, et tout cadre éducatif ou collectif impliquant des jeunes.
- **Cible** : jeunes de 14 à 25 ans (scolarisés ou non)

Jeunes en Action pour un Commerce Equitable (JACE) / Artisans du Monde

- **Objectif** : Renforcer ses compétences et ses connaissances à travers une vision systémique du monde tout en contribuant à la réalisation des ODD en passant à l'action (vente, sensibilisation, plaidoyer)
- **Structures éligibles** : Collectif de jeunes à partir de 11 ans, l'équipe pédagogique de l'établissement, les jeunes et une association locale Artisans du Monde
- **Cible** : Jeunes âgés de 16 à 25 ans souhaitant s'engager dans des missions de service civique en France ou à l'international.

Territoires Volontaires (Tevo) / France Volontaires

- **Objectif** : Accroître le nombre de missions de volontariat international pour renforcer l'insertion professionnelle des jeunes, promouvoir les valeurs de citoyenneté et de solidarité, et soutenir les initiatives en lien avec les ODD.
- **Point de contact en Occitanie** : Occitanie Coopération
- **Structures éligibles** : Les collectivités territoriales françaises, les groupements ou associations de collectivités territoriales, ainsi que les syndicats mixtes.
- **Cible** : Jeunes âgés de 16 à 25 ans souhaitant s'engager dans des missions de service civique en France ou à l'international.





Facilité de financement des collectivités territoriales (FICOL) / Agence française de développement

- **Objectif** : Financer des projets portés par les collectivités territoriales françaises en coopération avec des collectivités étrangères, en particulier dans des domaines comme l'éducation, l'agriculture durable, et la mobilité internationale des jeunes.
- **Structures éligibles** : Collectivités territoriales françaises, collectivités d'Outre-mer, associations ou GIP en partenariat avec des collectivités.
- **Cible** : Projets qui impliquent des jeunes et promeuvent des solutions durables et solidaires.
- **Quand** : 2 fois par an



Dispositifs régionaux

Appel à projet local / Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT (DILCRAH)

- **Objectif** : Accompagner l'action des services de l'État et la mobilisation de la société civile contre le racisme, l'antisémitisme, les discriminations liées à l'origine et la haine anti-LGBT+.
- **Structures éligibles** : associations loi 1901, les établissements culturels, ainsi que les établissements scolaires et universitaires dont l'objet principal est de lutter contre le racisme, l'antisémitisme, les discriminations liées à l'origine et/ou la haine anti-LGBT+.
- **Cible** : tous

Appel à projets Pour une région Occitanie plus inclusive et solidaire / Région Occitanie

- **Objectif** : encourager une égalité réelle entre

tous les citoyens et citoyennes d'Occitanie et lutter contre toute forme de discriminations et de violence liée à la différence.

- **Structures éligibles** : association occitane de loi 1901
- **Cible** : tous

Tandems Solidaires / fonds régional ECM (AFD, Région Occitanie, Département de l'Aude)

- **Objectif** : encourager la mobilisation des jeunes sur les enjeux de la solidarité internationale et des Objectifs de développement durable (ODD)
- **Point de contact en Occitanie** : Occitanie Coopération
- **Structures éligibles** : binôme formé d'une association de solidarité internationale et d'un établissement scolaire - basés en Occitanie
- **Cible** : public jeune en milieu scolaire
- **Quand** : année scolaire

Appel à projets de soutien à la sensibilisation et à l'amélioration des conditions d'accueil des demandeurs d'asile et des bénéficiaires d'une protection internationale (axe 3) / Région Occitanie

- **Objectif** : Aides aux actions de sensibilisation et conscientisation à la cause des populations exilées
- **Structures éligibles** : tous les acteurs basés en Occitanie
- **Cible** : citoyens et notamment les jeunes
- **Quand** : 1 fois par an



Choisissez
une photo qui
Représente les
migrations (et dites-nous
pourquoi!)



6. Ressources et outils disponibles

De nombreux supports méthodologiques et outils pédagogiques ont été élaborés pour appuyer les acteurs qui portent des actions d'éducation à la citoyenneté mondiale ou souhaitent en savoir plus sur ce secteur. Découvrez dans cette rubrique une liste, non-exhaustive, de ressources regroupées par sous-thématiques, que vous pouvez consulter pour construire votre projet.



Consultez les liens des ressources en cliquant ici →

<https://www.oc-cooperation.org/ressources-en-ecm/>



Comprendre l'éducation à la citoyenneté mondiale

→ Centre Nord-Sud, Conseil de l'Europe

- Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale
- Concepts et méthodologies en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale à l'usage d'éducateurs et de responsables politiques

→ Unesco

- Ce qu'il faut savoir sur l'éducation à la citoyenneté mondiale
- Éducation à la citoyenneté mondiale - Préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle
- Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et Objectifs d'apprentissage

→ Agence française de développement

- Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale
- Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le monde à l'horizon 2030 - Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale
- Quelle éducation à la citoyenneté dans les pays du Sud ?

→ Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports

- Vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030
- Développer les compétences des élèves au développement durable et à la transition écologique

→ Ritimo

Les dossiers de l'ECSI

→ Tilt

Média de sensibilisation sur les grands enjeux mondiaux animé par l'Agence française de développement

→ Agenda 2030

Le site des objectifs de développement durable

Outils d'animation

Sites spécialisés

→ Comprendre pour agir

Comprendre pour agir est une plateforme de ressources administrée par KuriOz depuis 2006. Elle réunit une trentaine d'associations de solidarité internationale et d'éducation populaire qui partagent leurs outils pédagogiques innovants.

→ Choisis ta planète

Outils pour initier petits et grands aux Objectifs de Développement Durable

→ Réseau éducation à la citoyenneté mondiale et à la solidarité internationale de la direction générale de l'enseignement et de la recherche (DGER)

→ S'engager pour le monde

S'engager pour le monde est un outil numérique pour mener des actions d'ECSI en faveur de la réalisation des Objectifs de développement durable conçu et réalisé par le RRMA Centraider

→ CCFD Terre solidaire

Dossier thématique et outil d'animation

→ Centre Hubertine Auclert

L'Égalithèque : banque de ressources sur l'égalité femmes-hommes et la lutte contre les violences de genre

→ Engagé-e-s & Déterminé-e-s

Outils du réseau E&D

→ Oxfam

Outils pédagogiques et supports d'information pour soutenir les démarches de sensibilisation et de mise en action



→ Solidarité Laïque

Outils pédagogiques : laïcité, droits des enfants, lutte contre les discriminations

→ Conseil de l'Europe

T-Kits : apprentissage interculturel

→ GRDR Migration-Citoyenneté-Développement

Le projet « ODDysée, les migrations font bouger le monde ! »

→ Agence française de développement

- Outils pour découvrir les ODD

- Kit pédagogique mieux comprendre les enjeux du climat
- Kit de simulation de négociation en faveur de la biodiversité

Expositions immersives

→ E-graine

Exposition immersive "Nous d'ailleurs"
Lisa, l'histoire dont vous êtes la migrante

→ Ars Anima

Exposition 24h de la vie d'une femme

Par ailleurs, un certain nombre de structures de niveau national spécialisées sur les questions d'ECM déclinent leur programme sur le territoire régional ou ont développé des outils qui peuvent être mis à disposition des acteurs (ex : **Apprentis d'Auteuil** - Occurens et Cultivons la rencontre entre citoyens du Monde ; le **CRID** - La société civile donne la voix ; **Equipop** sur les questions de genre ; les **MFR** - Territoires ruraux, Territoires de citoyenneté mondiale etc.)



Pour plus d'exemples
de projets ECM



<https://www.oc-cooperation.org/ecm-en-action/>

Recueil d'outils

Mallette pédagogique "Le grand voyage d'un chocolat équitable"

Porteur de l'outil

Fédération Artisans du monde

Thématiques

Agriculture, climat, commerce international, développement, économie sociale et solidaire, environnement



ODD
12

consommation
et production responsables

Description de l'outil

Cette mallette pédagogique explore la chaîne de production du cacao au chocolat en s'appuyant sur l'expérience de la coopérative bolivienne El Ceibo, partenaire d'Artisans du Monde.

Le contenu comprend :

- 9 vidéos et une cinquantaine de photos pour illustrer chaque étape du processus
- Des trames d'animations variées : jeux,

débats mouvants, photo-langages et activités immersives

- Un manuel pédagogique, une étude complète sur la filière cacao-chocolat et une brochure sur les techniques de production en Bolivie
- Le tout est fourni sur clé USB, accompagné d'un guide d'utilisation.

Objectifs

- Sensibiliser les jeunes et les adultes aux enjeux du commerce équitable
- Faire comprendre les rouages d'une filière agricole complexe, des producteurs aux consommateurs
- Proposer des méthodes d'animation diversifiées pour stimuler la réflexion et l'engagement citoyen

Public visé

Jeunes et adultes

Zone du monde concernée

Focus sur la Bolivie et enjeux du commerce mondial

<https://www.oc-cooperation.org/ressources-en-ecm/#outil-1>

Jeu de rôle Yemoja

Porteur de l'outil

Lafi bala

Thématiques

Commerce international, développement, environnement, solidarité internationale, gestion des ressources naturelles



ODD
6

accès à l'eau salubre
et à l'assainissement

Description de l'outil

Yemoja est un jeu de rôle immersif permettant aux participants d'aborder diverses thématiques au cours du jeu liées à la gestion de l'eau dans le monde. Les participant-es incarnent un personnage fictif, avec une histoire, des convictions et des objectifs à atteindre.

Objectifs

- Sensibiliser et conscientiser les élèves de collège (dès la 5ème) et lycée, aux enjeux et impacts de la gestion de la ressource eau.
- Identifier et comprendre des conflits et des inégalités liés à l'utilisation de l'eau.
- Identifier les jeux d'acteurs et les rapports de pouvoir autour de la gestion de la ressource eau.

Déroulement

1. Mise en place du jeu
2. Période de jeu
3. Débriefing et ressenti
4. Liens entre le jeu et la réalité

Public visé

Jeunes à partir de la 5^e et adultes, entre 13 et 30 participants

Zone du monde concernée

Gabon, Inde, Brésil, Etats-Unis, France

<https://www.oc-cooperation.org/ressources-en-ecm/#outil-2>

Agrochallenge

Porteur de l'outil

Red/Educagri éditions

Thématiques

Agriculture - alimentation - citoyenneté - développement durable - climat



ODD
12

consommation
et production responsables

Description de l'outil

Agrochallenge est un jeu éducatif et interactif qui permet aux participants de relever des défis liés à l'agriculture durable, à l'alimentation responsable et aux enjeux climatiques. Il propose différents modes de jeu pour stimuler l'apprentissage, les débats et les échanges. Le jeu est conçu pour approfondir les connaissances sur des thématiques clés tout en encourageant la réflexion critique et le dialogue.

Contenu du jeu :

- Cartes de défi et missions.
- Supports d'approfondissement

des connaissances.

- Supports pour animer des débats et échanges en groupe.

Objectifs

- Sensibiliser aux enjeux de l'agriculture durable et de la consommation responsable.
- Développer une compréhension des impacts climatiques des choix de production et de consommation.
- Encourager la coopération et le débat citoyen autour des thématiques environnementales.

Déroulement

1. Jeu (plusieurs modes de jeu disponibles)
2. Approfondissement et validation des connaissances
3. Echanges et débat

Public visé

Jeunes à partir de la 5^e et adultes, entre 13 et 30 participants

Zone du monde concernée

France, Brésil (jeu disponible en version bilingue)

<https://www.oc-cooperation.org/ressources-en-ecm/#outil-4>

Timeline droits des femmes

Porteur de l'outil

Ritimo

Thématiques

Droits humains - égalité femme-homme



ODD
5

égalité entre les sexes

Description de l'outil

Le timeline droits des femmes est un jeu chronologique permettant de retracer l'évolution des droits des femmes en France et dans le monde. À travers plusieurs tours, les participants doivent replacer des événements clés dans l'ordre historique, stimulant ainsi la réflexion sur les progrès réalisés et les défis restants.

Le jeu contient des cartes d'événements historiques liés aux droits des femmes et des supports d'échange et de débat.

Objectifs

- Comprendre les enjeux liés à l'évolution

des droits des femmes en France et dans le monde

- Comprendre l'influence de l'histoire, de la culture et de la politique dans l'instauration des lois et le caractère muable de ces dernières

Déroulement

- Introduction et explication des règles
- Placement des cartes dans la timeline sur plusieurs tours de jeu
- Débriefing : temps d'échanges sur les résultats et ressentis

Ouverture internationale

Discussion sur les droits des femmes dans le monde.

Public visé

A partir de 12 ans (5^e)

4 joueurs et +

Zone du monde concernée

France, mais possibilité d'ouvrir sur les droits des femmes à l'international lors des échanges à la suite du jeu

<https://www.oc-cooperation.org/ressources-en-ecm/#outil-3>

Jeu Parcours de migrant-e-s

Porteur de l'outil

La Cimade

Thématiques

Migrations - droits humains - solidarité internationale



ODD
16

paix, justice et institutions efficaces

Description de l'outil

Ce jeu de rôle met les participants dans la peau de migrants confrontés aux défis de l'exil. À travers différentes étapes du parcours migratoire, les joueurs découvrent les obstacles administratifs, humains et sociaux.

Objectifs

- Prendre conscience des obstacles rencontrés par les personnes étrangères pour vivre dignement en France
- Informar sur les droits des personnes migrantes, tout en déconstruisant certains préjugés relatifs à ces droits

Déroulement

- Jeu
- Temps d'échange sur les ressentis des participants
- Débriefing sur les enjeux réels et les solutions possibles

Public visé

Tout public à partir de 13 ans

Zone du monde concernée

Plusieurs régions du monde, parcours migratoires

<https://www.oc-cooperation.org/ressources-en-ecm/#outil-5>

Dezobeyi

Porteur de l'outil

Quinoa

Thématiques

Éducation - sensibilisation - mobilisation - société - systèmes de valeurs



ODD
4

accès à une éducation de qualité

Description de l'outil

Dezobeyi est un outil pédagogique autour de l'action directe non-violente et de la désobéissance civile. L'outil se développe en une ligne du temps sur laquelle le participant, en plusieurs phases ludiques, peut tester ses connaissances et affûter sa vision du monde. Dezobeyi fait la part belle aux mouvements et actions actuels et aborde l'intersectionnalité et la complémentarité des luttes.

Objectifs

- Comprendre les concepts d'action directe, de désobéissance civile, de non-violence, les différentes stratégies d'action face au pouvoir
- Déconstruire les stéréotypes trop souvent

associés à ces concepts : violence, inefficacité, inutilité de se battre aujourd'hui

- Illustrer les victoires et effets de la désobéissance comme acte citoyen, en termes d'acquis sociaux, à travers l'histoire, au Nord comme au Sud
- Critiquer / évaluer la pertinence et la légitimité d'une action directe non-violente
- Envisager l'action directe non-violente comme acte citoyen, forme d'engagement
- Visibiliser les mouvements sociaux actuels
- Inspirer nos différents publics sur leurs capacités d'engagement

Déroulement

1. Questionner les participants sur leur propre conception de la désobéissance, basée sur leur expérience de vie
2. Découvrir des personnages ou collectifs historiques qui ont pratiqué des actions de désobéissance par le passé
3. Découvrir des personnages ou collectifs actuels qui mettent en œuvre des stratégies d'actions directes non-violentes

Public visé

tout public à partir de 16 ans
(9 à 30 personnes)

<https://www.oc-cooperation.org/ressources-en-ecm/#outil-6>

Réponses quizz page 10

1. Depuis quand parle-t-on d'éducation à la citoyenneté mondiale ?

Réponse b : 1997

Difficile à dire... mais le travail du Centre Nord-Sud en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale a commencé en 1991, avec des séminaires régionaux pionniers sur ce thème. Ils ont conduit à la rédaction du premier document de référence, en 1997 : la Charte de l'Éducation à la citoyenneté mondiale.

2. Où se situe l'ECM dans les ODD ?

Réponse a : ODD 4 - éducation de qualité

L'ECM correspond à l'ODD n°4 éducation de qualité et plus précisément la cible 4.7 : "D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables,

des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable"

3. Qui est la cible de l'ECM ?

Réponse a : tous les publics

Selon l'Unesco, l'ECM a pour objet de mettre à disposition des apprenants de tous âges les moyens d'assumer un rôle actif tant au niveau local que mondial dans la construction de sociétés plus pacifiques, tolérantes, inclusives et sûres. L'ECM met d'ailleurs un point d'honneur à travailler auprès de publics non convaincus.

4. Combien de Français âgés de 16 à 25 ans se disent éco-anxieux face au changement climatique ?

Réponse a : plus de 1 sur 2

D'après une étude publiée en 2021 dans la revue The

Lancet Planetary Health, plus d'un Français sur deux, âgé de 16 à 25 ans, se dit « très » ou « extrêmement inquiet » face au changement climatique. Tous les sujets en ECM invitent à la prise de conscience de défis importants mais aussi à la recherche de solutions individuelles et collectives.

5. Pour faire de l'ECM, il faut nécessairement ...

Réponse c : aucune de ces réponses

Les actions d'ECM peuvent aborder les questions internationales sans partenaire à l'international même si cela peut apporter plus de richesse au projet (cf page 31, Groupe 3 de la capitalisation). De plus, les publics ne sont pas forcément scolaires. Comme tout projet, il est recommandé de ne pas agir de manière isolée et de s'entourer de partenaires qui ont des compétences complémentaires aux nôtres.

6. Je peux faire de l'ECM si...

Réponse d : toutes ces réponses

Tout le monde peut faire de l'ECM. Il est cependant important de se questionner et de se former pour adapter sa pratique aux objectifs et méthodes de l'ECM : pédagogie active, sujets traités en profondeur, dimension internationale du sujet, posture d'animation.

7. Qui est le principal financeur de l'ECSI en France ?

Réponse b : L'Agence française de développement

Entre 2015 et 2020, l'AFD a octroyé 77 % des financements de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale en France avec une moyenne de près de 10 millions d'euros par an de subventions. Cependant, la somme totale allouée à l'ECSI représente moins de 0,1 % de l'Aide publique au développement (APD) française sur la période écoulée. Enfin, beaucoup de pratiques éducatives visent des objectifs similaires sans revendiquer être de l'ECM ou de l'ECSI ou sans avoir conscience d'entrer dans le champ de ces appellations.

Source : https://www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_final_evaluation_ecsi2023.03.21bis_cle0e251e.pdf

8. L'ECM englobe :

Réponse a et b : une approche globale de l'éducation

Bien que des discussions existent encore sur le sujet, l'approche globale est de plus en plus adoptée. Les praticien-ne-s se retrouvent autour de leur volonté commune de faire évoluer les pratiques éducatives ainsi que la manière dont on aborde ces questions et de transformer les sociétés afin qu'elles soient plus justes, solidaires et durables.

9. Laquelle de ces affirmations est fausse :

Réponse b : 1 enseignant-e sur 3 pense qu'il

est important d'enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale

Selon une étude qui a recueilli 58 280 réponses d'enseignants de 144 pays, plus de 90% des enseignants pensent qu'il est important d'enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale mais un enseignant sur 4 ne se sent pas prêt à enseigner sur les thèmes liés au développement durable ou à la citoyenneté mondiale. 80% d'entre eux souhaitent continuer à se former et à s'informer sur ces thématiques.

Source : Le personnel enseignant a la parole : motivation, compétences et opportunités pour enseigner l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale - UNESCO

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381446>

10. Pour faire de l'ECM j'ai besoin...

Réponse c : d'utiliser des approches affectives, orientées vers l'action

Des études démontrent que l'enseignement de l'EDD (et donc de l'ECM) est plus efficace lorsque le personnel enseignant utilise des approches affectives, orientées vers l'action, dirigées par les élèves ou collaboratives plutôt que des méthodes d'enseignement purement transmissives (Boeve-de Pauw & van Petegem, 2017). Cependant : "pour que les personnes s'engagent et agissent de manière citoyenne, d'autres conditions doivent être réunies, notamment au plan intellectuel (par exemple, connaissances au sujet de l'environnement naturel), conatif (par exemple, sentiment de responsabilité face aux enjeux environnementaux) et comportemental (par exemple, actions et gestes à poser pour résoudre les problèmes environnementaux).

11. Le triptyque de l'ECM, c'est...

Réponse a : savoir, comprendre, agir

L'ECM ou l'ECSI s'inscrit dans une logique d'accompagnement au changement social dans la durée. Elle cherche à donner accès à des informations plurielles (savoir), à partager, aiguïser une pensée critique sur les défis globaux interconnectés (comprendre) et susciter l'envie d'agir, réaliser nos aspirations et dépasser le sentiment d'impuissance.



© Louise Vosgiens / Occitanie Coopération

Glossaire

AFD	Agence française de développement	JSI	Jeunesse Solidarité Internationale
APD	Aide publique au développement	VVVS	Ville Vie Vacances-Solidarité internationale
CCFD	Comité catholique contre la faim et pour le développement	MEAE	Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères
CFSI	Comité Français pour la Solidarité Internationale	MFR	Maison familiale et rurale
CRID	Centre de Recherche et d'Information pour le Développement	MTMSI	Maison des Territoires du Monde et de la Solidarité Internationale
CIRMA	Conférence inter-régionale des Réseaux régionaux multi-acteurs	MRAP	Mouvement contre le racisme et pour l'amitié entre les peuples
DILCRAH	Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT	ODD	Objectifs de développement durable
ECSI	Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale	ONG	Organisation non gouvernementale
EDD	Éducation au développement durable	ONU	Organisation des Nations Unies
EDDHT	École des droits humains et de la terre	PIEED	Prix des Initiatives Engagées et Déterminées pour l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale
ECM	Éducation à la citoyenneté mondiale	RRMA	Réseaux régionaux multi-acteurs
GENE	Global Education Network Europe	TEVO	Territoires Volontaires
ISI	Initiatives pour la Solidarité Internationale	UE	Union Européenne
		UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Remerciements

Occitanie Coopération remercie toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce dossier foCus

Animation des groupes d'échanges

Aurélie Bouniort et Hugo Cassagnaud, Occitanie Coopération

Participant.es aux groupes d'échanges et de capitalisation

Edith Bastian, Lycée polyvalent Jean Lurçat Perpignan

Léa Dehorter, Com4Dev

Candice Dhaine, E-graine

Paula Diaz, E-graine

Alix Edelin, Union des associations E-graine

Simone Ferrecchia, Digijeunes

Elise Fidotta, SOL, alternatives agroécologiques et solidaires

Delphine Gallois, Les Imaginaires en transition

Ana Gamboa, Constellation sociale

Clara Gibaux, Apprentis d'Auteuil

Lorène Le Charpentier, MRAP 66

Jean-Pierre Rial, CCFD-Terre Solidaire

Léa Ricard, SOL, alternatives agroécologiques et solidaires

Adeline Teisserenc, CCFD-Terre Solidaire

Entretien expert

Véronique Bordes, Université Toulouse Jean Jaurès

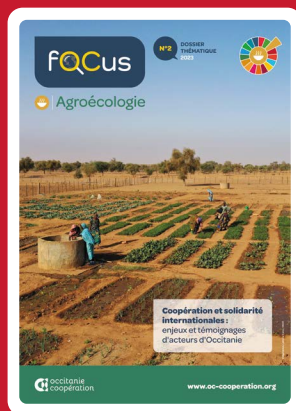
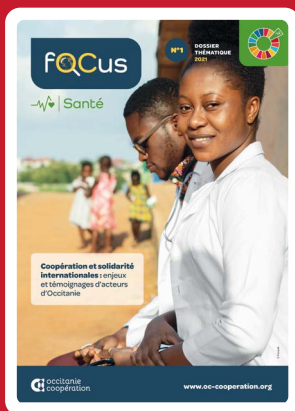
Relecture

Maÿlis d'Aboville, Leïla Arich, Carine Blanc, Eugénie Gruais,

Louise Vosgiens, Lara Wicquart - Occitanie Coopération



© Metis Congo Dieto



fQCus

Éducation à la
citoyenneté mondiale

DOSSIER THÉMATIQUE 2024



Contact

equipe@oc-cooperation.org

www.oc-cooperation.org



Ce dossier s'inscrit dans le cadre du programme inter-RRMA Recital-ODD - Renforcer l'éducation à la citoyenneté internationale dans nos territoires pour une approche locale - coordonné par la Conférence inter-régionale des réseaux régionaux multi-acteurs (Cirma) et financé par l'Agence française de développement et la Région Occitanie / Pyrénées-Méditerranée.

