

# 3<sup>e</sup> Rencontres de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Occitanie

## BILAN

27  
NOVEMBRE  
2025

DE 9H  
À 17H

LYCÉE AGRICOLE  
PRIVÉ TOUSCAYRATS  
VERDALLE (81)



UN ÉVÉNEMENT  
CO-ORGANISÉ PAR

occitanie coopération  
solidarité internationale et développement

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
DE LA SOUVERAINETÉ  
ALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

RÉGION ACADEMIQUE  
OCCITANIE  
Égalité  
Féminin  
Fraternité

La Région  
Occitanie  
Pyrénées-Méditerranée

CNEAP  
Occitanie

AVEC  
LE SOUTIEN DE

MINISTÈRE  
DE L'EUROPE  
ET DES AFFAIRES  
ÉTRANGÈRES  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

France  
AFD  
Agence Française de Développement

RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

GRAND SUD-OUEST  
Pays de la Loire  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

# Sommaire

<b>Remerciements</b>	p. 3
<b>En chiffres</b>	p. 4
<b>Ouverture</b>	p. 5
<b>Conférence inversée</b> Nos actions ont-elles une portée mondiale ? Devenir acteur du changement à l'heure des interdépendances	p. 6
<b>Espace forum</b>	p. 14
<b>Animations et expositions</b>	p. 15
<b>Ateliers dynamiques</b>	p. 16
<b>Évaluation de la journée</b>	p. 26
<b>Ressources</b>	p. 28
<b>Et la suite ?</b>	p. 29

Le 27 novembre 2025, les 3e Rencontres de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Occitanie ont réuni 107 personnes au lycée agricole privé de Touscayrats, à Verdalle dans le Tarn. Associations, collectivités, organismes publics, établissements scolaires, structures jeunesse et volontaires engagés en faveur des Objectifs de Développement Durable (ODD) ont pu échanger sur leurs pratiques, expérimenter des outils et renforcer leurs connaissances.



Photos ©Clément Debeir/ SapienSapiens

# Remerciements

Un grand merci au lycée agricole privé de Touscayrats pour son accueil et la disponibilité de ses équipes.

Occitanie Coopération remercie également ses partenaires pour leur appui dans l'organisation de cet événement : la Région Occitanie / Pyrénées – Méditerranée, la Région académique d'Occitanie, le Ministère de l'Agriculture et de la souveraineté alimentaire et le Cneap ; ainsi que les membres du groupe de travail en éducation à la citoyenneté mondiale : CCFD-Terre Solidaire, Com4Dev, Lafi Bala, École des droits humains et de la terre, E-graine Occitanie, Envol vert et SOL, alternatives agroécologiques et solidaires ; l'ensemble des intervenants pour leur participation active et les jeunes volontaires pour leurs interventions pertinentes.



Nous remercions particulièrement les jeunes volontaires pour leurs interventions durant cette journée :

- Safiatou Diallo, volontaire de service civique à Occitanie Coopération
- Océane Texier, volontaire de service civique au Sicoval
- Timbonké Diallo, volontaire de solidarité internationale au Sicoval
- Carlencio Oussou, volontaire de service civique à Sup-Agro Florac
- Denise Bamben, volontaire de service civique à Sup-Agro Florac
- Carlos Miguel Batista, volontaire de service civique au lycée Federico Garcia Lorca de Théza
- Chloé Vigne-Durand, volontaire de service civique avec l'association Envol vert
- Naomi Moumouni, association Partage ton monde
- Sandra Benoni
- Assia Errouah, volontaire de service civique avec l'association Dijijeunes
- Yassir Filal, volontaire de service civique à la MTMSI
- Antoinette Sengoga, volontaire de service civique avec l'association SOL

Cette rencontre s'inscrit dans le cadre du programme inter-RRMA Recital-ODD, coordonné par la Conférence inter-régionale des Réseaux régionaux multi-acteurs (Cirrrma) et financé par l'Agence française de développement et la Région Occitanie / Pyrénées-Méditerranée. L'événement a reçu le soutien de l'Agence de l'eau Adour-Garonne.

Occitanie Coopération reçoit le soutien du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères et de la Région Occitanie pour l'ensemble de ses missions.



# En chiffres



**107 participant·e·s**  
issu·e·s de **60 structures**



**56 personnes**  
issues de **37 associations**



**31 personnes**  
issues de **11 établissements**  
d'éducation, de santé et de recherche  
dont **24 jeunes**

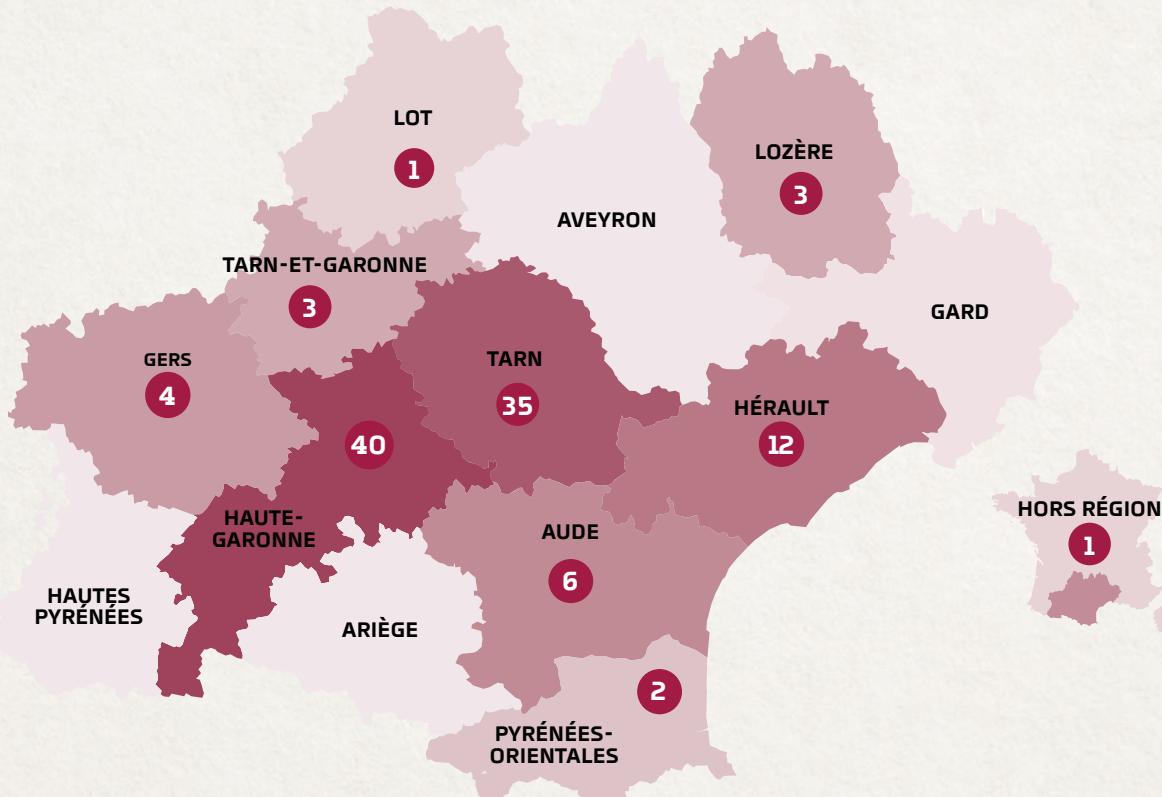


**15 personnes de 10 collectivités**

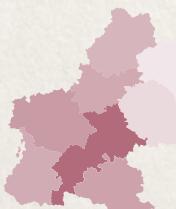


**2 acteurs économiques**

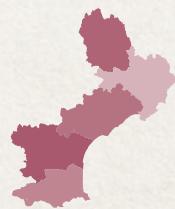
## Répartition des participant·e·s par département



## Répartition des participant·e·s par territoire académique



**83 participant·e·s**  
pour l'Académie de Toulouse



**23 participant·e·s**  
pour l'Académie de  
Montpellier

# Ouverture

Accueillies par **Manon Larrère**, cheffe d'établissement du lycée agricole privé de Touscayrats et **Henri Arévalo**, Président d'Occitanie Coopération, les rencontres ont été ouvertes par :

- **Christel Fugit Dulout**, déléguée régionale du Cneap
- **François Maiple**, administrateur, Occitanie Coopération et la Ligue de l'enseignement Occitanie
- **Atef Zouaïed**, directeur adjoint de la Région Académique aux Relations européennes, internationales et à la coopération
- **Sophie Moal-Makame**, conseillère diplomatique du Préfet de la région Occitanie



Lors de l'ouverture, les prises de parole institutionnelle ont rappelé l'ambition collective de faire de l'éducation un levier de transformation sociale et écologique, à l'échelle locale comme mondiale, tout en soulignant la nécessité de faire travailler ensemble les acteurs des "éducations à".

« La coopération et la solidarité internationales, ce sont des valeurs fortes dans l'établissement, depuis toujours, donc ça fait beaucoup de sens pour nous de vous accueillir »

**Manon  
Larrère**

« L'éducation à la citoyenneté mondiale a pour objectif d'élever les consciences, de façon à ce que toutes nos sociétés prennent réellement la mesure de la situation dans laquelle on est. L'éducation, c'est une forme d'espoir. »

**Henri  
Arévalo**

**Christel  
Fugit  
Dulout**

« Touscayrats est un établissement qui ouvre ses portes à une mixité d'activités et quand on a déjà l'esprit d'ouverture sur des thématiques différentes, c'est beaucoup plus facile d'amener nos jeunes à aller voir ce qu'il se passe ailleurs. »

« Ici, au cœur de l'Occitanie, nous avons la chance de pouvoir compter sur une grande diversité d'acteurs. Ces rencontres sont l'occasion de mettre en lumière des initiatives, de les valoriser et surtout de créer des synergies entre nous. Car c'est ensemble, en croisant nos points de vues, nos regards, nos pratiques, que nous pourrons peut-être amplifier notre impact. »

**François  
Maiple**

**Atef  
Zouaïed**

« C'est avec grand plaisir que j'interviens aujourd'hui, car c'est un bel exemple d'articulation entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle, un objectif qui fait partie de notre feuille de route dans l'éducation nationale. C'est une mission phare de former des citoyens éclairés, responsables et engagés, capables de comprendre le monde dans sa complexité. »

« Chercher à comprendre le monde dans lequel on vit, c'est résister à la tentation du repli sur soi et du renoncement. C'est aussi être fier de son environnement qui a été façonné par toutes celles et ceux qui nous ont précédés. C'est le valoriser pour en partager les réussites tout en s'inspirant des expériences fructueuses qui ont aussi pu être menées ailleurs, à l'autre bout de la planète. Alors, citoyens éclairés, vous êtes appelés à l'être davantage et je pense notamment aux jeunes qui fréquentent ce très bel établissement, j'espère que vous aurez aussi envie d'être des citoyens ouverts, solidaires et engagés. »

**Sophie  
Moal-  
Makame**

# Conférence inversée

## Nos actions ont-elles une portée mondiale ? Devenir acteur du changement à l'heure des interdépendances

Cette conférence inversée se voulait participative et multi-acteurs, à l'image de la rencontre, et a donc intégré la participation active du public et des témoignages de jeunes volontaires. La conférence a pu s'appuyer sur un panel représentatif des structures impliquées sur les questions d'ECM à différentes échelles :

- **Amélie Lipp**, enseignante-rechercheuse en sciences de l'éducation et de la formation, UMR EFTS, Ensfea
- **Lucie Calvet Teullet**, chargée de développement associatif, CCFD-Terre Solidaire
- **Pierre Elgorriaga**, chargé de projet de coopération, Com4Dev

### C'est quoi une conférence inversée ?

Une conférence inversée renverse le format traditionnel d'une conférence : les participants deviennent les acteurs principaux et ont la possibilité de partager leurs savoirs et expériences. L'expert n'est plus seul à transmettre, mais facilite les échanges et la co-construction des connaissances.

### Introduction

En amont de l'événement, les participants à la conférence ont pu soumettre des questionnements :

- **Information / esprit critique** : comment comprendre ? L'ECM met ces liens internationaux au centre mais ils sont difficiles à appréhender localement
- **Contexte politique et social** : glissement vers le repli identitaire, climatoscepticisme, rigueur budgétaire, inégalités mondiales ...
- **Une "trumpisation" du débat public** : polarisation exacerbée, multiplication de fausses informations
- **Quel rôle des adultes**, du formateur, de la personne, du militant
- **Comment agir** ? Défiance vis à vis des formes d'expression politiques traditionnelles, des engagements plus courts, plus directs, action individuelle / collective
- **Problématique de santé mentale** : découragement, anxiété

L'animateur a également rappelé quelques éléments de définition autour de l'ECM [à retrouver ici](#).



## Réflexion collective

Les participants ont ensuite été répartis en sous-groupes pour réfléchir sur deux enjeux principaux :

- **Ce qui fait la spécificité des sujets traités en ECM** : pourquoi sont-ils complexes à appréhender ? (rapports de force dans la société, questions politiques, enjeux pluridisciplinaires)
- **Comment transmettre/animer en ECM** : postures pédagogiques, défis didactiques, comment susciter l'engagement

Les participants ont interpellé le panel autour de :

- Comment replacer le concept de citoyenneté mondiale dans le contexte de travail de chacun des intervenants ?
- Quelle place occupe les émotions en ECM, quelle place à l'empathie ?
- Comment dépasser les discours médiatiques et gérer les fausses informations ?
- Comment enseigner la solidarité internationale sans nier les différences culturelles, sans nier les logiques néo-coloniales ?
- Comment se positionner comme formateur, quelle posture adopter ?
- Quels outils pédagogiques utiliser pour travailler ces sujets ?



## Pourquoi l'ECM a été créée, pourquoi a-t-elle émergé comme un enjeu du 21ème siècle ?

### Origines et émergence de l'ECM

L'Éducation à la citoyenneté mondiale trouve ses origines dans les années 1960, à travers les premières actions d'éducation au développement. Ces initiatives sont nées en grande partie à la suite des interpellations des partenaires du Sud, qui ont mis en évidence un constat fort : « Si rien ne change chez vous, rien ne changera chez nous. »

Cette prise de conscience a montré que les inégalités et les difficultés rencontrées dans les pays du Sud sont étroitement liées aux modes de vie, de production et de consommation des pays du Nord. L'ECM s'est donc progressivement construite pour agir sur ces causes structurelles.

### Un enjeu renforcé par le contexte actuel

L'ECM prend une importance particulière dans un contexte de réduction des financements de la coopération internationale. Elle vise alors à :

- donner à voir aux citoyens les actions menées en matière de solidarité internationale
- garantir la durabilité et la transparence des fonds engagés
- renforcer la compréhension et l'adhésion des citoyens aux enjeux de coopération

### Une réponse collective à des problèmes globaux

Face à des enjeux complexes, il apparaît difficile d'apporter des réponses uniquement individuelles. L'ECM propose au contraire une lecture globale et collective des problèmes, en invitant chacun à :

- s'intéresser à ce qui se passe au-delà de son propre territoire
- comprendre les réalités vécues par d'autres populations
- prendre conscience des impacts de nos choix, notamment sur les personnes victimes de la surconsommation et des déséquilibres mondiaux

Les thématiques abordées, comme le changement climatique, les inégalités sociales ou les ressources naturelles, concernent à la fois les pays du Nord et du Sud. Elles ne peuvent pas être traitées de manière cloisonnée ou nationale.

## Une démarche transversale, pas une discipline scolaire

L'ECM n'est pas une discipline scolaire à part entière. Elle constitue plutôt :

- un axe de la solidarité internationale
- un levier pour atteindre des objectifs de transformation sociale
- une démarche qui s'inscrit pleinement dans le cadre des Objectifs de développement durable

Elle traverse de nombreux champs (éducation, environnement, économie, citoyenneté) et s'adapte à différents contextes éducatifs.

“La citoyenneté mondiale ne commence pas quand on prend l'avion... mais quand on ose agir, défendre ses droits et créer des ponts entre les territoires. Être la preuve concrète que le monde n'a plus de frontière, et que c'est bien possible de venir en France, travailler avec des français et se sentir comme chez soi et inversement. Aujourd'hui, je suis ici grâce à cette détermination, pour représenter ma région par ricochet mon pays [Guinée], partager mon expérience et construire, ensemble, une solidarité internationale qui donne réellement une place aux jeunes.”



**Timbonké Diallo**, volontaire de solidarité internationale au Sicoval

## Focus sur les questions socialement vives

### Amélie Lipp

enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation  
UMR EFTS, Ensfea

Elle s'est appuyée sur le concept des questions socialement vive ([Legardez et Simonneaux, 2006](#)) pour répondre aux interrogations des acteurs. Ce sont des questions :

- complexes, interdisciplinaires et situées qui intègrent savoirs, valeurs, émotions, prise de décision et actions
- controversées dans différents espaces et impliquant une multiplicité d'acteurs

Les problèmes complexes et pernicieux ([Fabre, 2021 ; 2022; Flipo et al., 2023](#)) se caractérisent par :

- polysémie (plusieurs contenus, plusieurs sens)
- conflictualité potentielle
- ouverture ou absence de solution
- complexité
- temporalité

Un des enjeux éducatifs est de développer une pensée complexe ([Hervé et al., 2022](#)) qui va reposer sur différentes formes de pensée :

- la pensée politique
- la pensée systémique
- la pensée critique
- la pensée éthique
- la pensée créative et prospective



## La question des émotions – sujets qui sont émotionnellement vifs – comment cela se gère ?

### Des sujets émotionnellement sensibles

Les thématiques abordées en éducation à la citoyenneté mondiale sont souvent émotionnellement vives, car elles touchent directement aux choix personnels et aux modes de vie des individus. Des sujets comme la consommation d'huile de palme ou l'usage du smartphone peuvent provoquer une implication personnelle forte.

Ces thématiques génèrent une grande diversité d'émotions :

- la culpabilité, souvent peu mobilisatrice
- la colère, qui peut au contraire devenir un moteur d'engagement ;
- la tristesse, la peur, l'inquiétude, le désarroi
- ou encore l'éco-anxiété, de plus en plus présente face aux enjeux environnementaux

### Accueillir les émotions plutôt que les éviter

L'enjeu n'est pas de neutraliser ou d'éviter ces émotions, mais de les reconnaître et de les travailler pédagogiquement. Les émotions sont considérées comme des points d'entrée vers la compréhension des enjeux, à condition d'être accompagnées.

L'objectif est de transformer ces ressentis en empathie, plutôt qu'en culpabilité paralysante ou en anxiété décourageante.



### Créer de l'empathie par la rencontre et le récit

Pour favoriser cette empathie, la démarche s'appuie sur :

- des témoignages de partenaires internationaux
- la mise en avant de visages, de parcours et de vécus concrets
- une logique de réciprocité et de mise en miroir, où chacun peut se reconnaître dans l'autre

Il ne s'agit pas seulement de « montrer des victimes », mais de construire une relation plus équilibrée, où les réalités se répondent et se comprennent mutuellement.

### Relier solidarité « chaude » et solidarité « froide »

Le travail sur les émotions permet également de faire le lien entre deux formes de solidarité :

- la **solidarité chaude**, spontanée et émotionnellement proche (aider un voisin en difficulté)
- la **solidarité froide**, plus distante géographiquement et socialement (aider une personne à l'autre bout du monde)

L'ECM cherche à réduire cette distance émotionnelle, en montrant que les difficultés vécues ailleurs sont liées à nos propres modes de vie et qu'elles concernent un destin commun.

## Quand on travaille sur l'empathie, comment on fait pour présenter les partenaires sans être dans du misérabilisme ?

### Un enjeu central : représenter les partenaires autrement

Lorsqu'on cherche à développer l'empathie en Éducation à la Citoyenneté Mondiale, une question clé se pose : comment présenter les partenaires internationaux sans les réduire à leurs difficultés ni les enfermer dans une posture de victimes ?

L'enjeu est de montrer des réalités complexes, avec à la fois des problématiques réelles et des capacités d'action, des savoir-faire et des engagements.

## **Exemple de l'association Alissar**

Une intervention menée par Alissar auprès d'une classe de CM2 illustre cette approche. À travers un film montrant le travail des femmes au Liban (apiculture, couture, activités économiques locales), les élèves ont découvert :

- des réalités de vie et de travail, sans discours misérabiliste
- des femmes actrices de leur quotidien et de leur territoire

Dans un second temps, les enfants ont été invités à se demander qui, dans leur propre entourage, s'engage dans des actions de solidarité. Cette réflexion a permis de révéler que : la solidarité existe aussi au niveau local, en France et certains proches des élèves sont déjà engagés sans que cela soit toujours visible.

Cette mise en lien a créé une première connexion immédiate entre les élèves et les partenaires internationaux, et constitue un premier pas vers la citoyenneté.

## **Exemple de l'association Com4Dev**

L'association intervient dans le champ de l'éducation informelle et tend à :

- créer des plateformes de rencontres et d'échanges
- favoriser les dialogues intergénérationnels
- ouvrir des espaces pour parler de solidarité, d'engagement et aussi de politique

## **Si on parle essentiellement de l'ailleurs et ses problèmes est ce qu'on n'alimente pas aussi ces stéréotypes ?**

### **Le risque d'un discours centré uniquement sur les problèmes**

Se focaliser essentiellement sur « l'ailleurs » et sur ses difficultés peut involontairement :

- renforcer des stéréotypes
- créer une forme de lourdeur émotionnelle dans les échanges
- installer une relation déséquilibrée, où certains sont perçus uniquement comme des personnes en difficulté

Cela peut freiner la compréhension mutuelle et l'engagement, plutôt que les favoriser.

### **L'importance de la rencontre et de l'expérience partagée**

La [Biennale Euro Africa](#) à Montpellier en octobre 2025 a combiné :

- des temps d'échanges sur des sujets complexes (coopération, migrations, etc.)
- et des activités parallèles, notamment sportives favorisant la rencontre informelle (notamment autour du Basket)

Le fait que l'équipe du Ghana ait battu celle de Montpellier, sans mise en avant de difficultés ou de discours misérabiliste, a contribué à des relations d'égalité fondées sur le vécu commun plutôt que sur les problèmes. Cela leur a permis de développer une meilleure compréhension mutuelle.

### **Accueillir l'anxiété pour préserver la capacité d'agir**

Il est normal de ressentir de l'anxiété face à certains enjeux globaux.

Cependant, tout dépend de son intensité :

- à un niveau modéré, elle peut être mobilisatrice
- si elle est trop forte, elle peut au contraire bloquer la capacité d'agir

D'où l'importance, soulignée par Amélie Lipp, d'être formé à l'accueil des émotions, afin de les transformer en ressources éducatives et en leviers d'action plutôt qu'en freins.



## Comment faire face aux discours médiatiques qui arrivent de toutes parts ?

### Un contexte de saturation informationnelle

Aujourd’hui, les discours médiatiques arrivent de toutes parts : médias traditionnels, réseaux sociaux, intelligence artificielle, sources alternatives, lanceurs d’alerte, discours scientifiques... Cette surabondance d’informations rend difficile la compréhension des enjeux et pose la question : comment trier, analyser et se positionner face à l’information ?

### L’éducation aux médias et à l’information

L’éducation aux médias et à l’information concerne toutes les disciplines. Elle repose avant tout sur une méthodologie d’enquête qui consiste à mettre les personnes en situation active.

Cette démarche invite à :

- explorer tous types de sources, y compris celles qui sont peu fiables
- comprendre le rôle de l’IA, des médias alternatifs et des lanceurs d’alerte
- distinguer les informations issues de la recherche scientifique des opinions ou des rumeurs

Les personnes apprennent ainsi à se poser des questions clés : Qui est à l’origine de l’information ? Quelle est la source et son intention ? Existe-t-il un minimum de consensus ? Entre quels acteurs le débat se situe-t-il ?

### Se former pour s’informer

Des outils pédagogiques existent pour accompagner cette démarche, comme l’exposition de Ritimo **Décryptons l’information** sur l’éducation aux médias et à l’information, qui interroge la manière dont on se forme par l’accès à l’information.

Pour mettre les jeunes en situation de recherche, il est également recommandé de s’appuyer sur :

- des rapports de grandes ONG (CCFD, Human Rights Watch, Amnesty International, etc.)
- des sources reconnues pour leur rigueur et leur transparence méthodologique

### Déconstruire les visions stéréotypées

Le travail sur l’information permet aussi de lutter contre les représentations simplificatrices.

Un exemple de l’Ethiopie présentée par Sophie Moal-Makame, conseillère diplomatique du Préfet de la région Occitanie illustre cet enjeu. Dans un accompagnement à la création de jeux vidéo, l’image de l’Éthiopie est apparue comme fortement marquée par des stéréotypes : pays uniquement associé aux conflits, à l’instabilité politique et aux effets du changement climatique (sécheresses).

Ce travail a permis de montrer une réalité plus complexe :

- l’Éthiopie est l’une des premières économies du continent africain
- elle développe une économie verte
- c’est aussi un pays de création, d’ingénierie et d’innovation



**Denise Bamben**, volontaire de service civique à Sup-Agro Florac

“Je suis surprise que mon continent [Afrique] soit au milieu des discussions et j’en suis ravie parce qu’on parle de comment collaborer avec nous les africains et comment outiller les jeunes européens à nous accepter et à venir en Terre-Monde. Dans notre localité, dans nos cultures, à la base, on apprend à aimer les autres. C’est un peu naturel de notre part d’accepter les différences des uns et des autres et de travailler avec eux.”



## La démarche pédagogique

Amélie Lipp a présenté une méthode pédagogique, expérimentée depuis une dizaine d'années avec son équipe de recherche, principalement en lycée professionnel agricole, mais transposable à d'autres contextes, y compris en éducation informelle.

Cette méthode repose sur une démarche d'enquête collective appliquée à des questions de société et se déroule en plusieurs étapes clés :

- **Accueil des émotions** : la démarche commence par la reconnaissance des émotions des participants. Les élèves sont invités à se connecter à ce qu'ils ressentent face aux enjeux étudiés, en considérant ces émotions comme un moteur de l'engagement et un élément légitime du processus éducatif.
- **Rencontres avec des acteurs** : les élèves vont à la rencontre d'acteurs concernés par la question étudiée. Ces rencontres peuvent être locales ou plus éloignées géographiquement, mais elles sont jugées indispensables pour confronter les points de vue et sortir d'une réflexion abstraite.
- **Recherche et analyse de l'information** : la démarche inclut des temps de recherche documentaire, d'analyse critique de l'information et de confrontation des sources.
- **Construction d'une position personnelle et argumentée** : les élèves sont amenés à élaborer leur propre point de vue, à construire une argumentation et à réfléchir à leur position dans le débat public.
- **Mise en action collective** : la dernière étape est une mise en action, privilégiant la dimension collective. Si les actions individuelles sont reconnues comme importantes, la chercheuse insiste sur la force des leviers collectifs, plus susceptibles d'avoir un impact réel.

Cette démarche comporte également une dimension d'éducation politique : les élèves apprennent à comprendre où se prennent les décisions, quels acteurs sont concernés, auprès de qui ils peuvent agir et comment se faire entendre.

Les formes d'engagement varient selon les contextes culturels. Par exemple :

- Au Québec, les enseignants peuvent accompagner leurs élèves jusqu'à la manifestation dans l'espace public
- En France, où la posture enseignante est plus prudente, les élèves s'engagent autrement : écriture de tribunes, plaidoyers, prises de parole en réunions publiques, participation à la vie de la cité

Enfin, la chercheuse souligne un point essentiel concernant la durée de l'engagement : les élèves continuent à s'engager lorsqu'ils perçoivent des retours concrets et un impact, que ce soit sur eux-mêmes ou sur leur environnement. À l'inverse, l'absence de résultats visibles peut mener rapidement au découragement et à l'essoufflement.

“Moi, je viens d'un petit village à côté d'Avignon et nous n'avons jamais entendu parler de tout ça, donc je trouve que ce n'est pas assez démocratisé et c'est sûrement parce que ça se construit petit à petit. Également, on nous incite à agir, à partir à l'étranger, à découvrir, à créer de la rencontre avec les autres, et à la fois, on commence à partir sur des dynamiques plutôt de repli sur soi, sur le pays. Il y a des coupes budgétaires pour la solidarité internationale et nous on ne sait plus trop où se placer.”



**Antoinette Sengoga,**  
volontaire de service civique  
avec l'association SOL

## Conclusion

La démarche pédagogique présentée repose sur un cheminement en trois temps : partir de l'émotion pour susciter une réaction, apporter ensuite des éléments de compréhension, puis permettre un passage à l'action. Les émotions sont ainsi considérées comme un levier d'engagement, à condition d'être accompagnées par un travail d'analyse et de mise en perspective.

Un élément central de cette démarche est l'incitation à agir par la rencontre. La confrontation directe avec des personnes concernées rend les enjeux plus concrets : il est plus difficile d'ignorer ou de rejeter un sujet lorsque l'on est face à quelqu'un qui l'incarne. Cette approche, défendue notamment par le CCFD-Terre Solidaire, favorise une compréhension plus humaine et engageante des problématiques.

Dans cette logique, Pierre Elgorriaga de Com4Dev souligne l'importance de la légitimité et de la crédibilité des intervenants, notamment sur des sujets sensibles comme les questions de genre en milieu scolaire. L'invitation de personnes reconnues et concernées permet de sécuriser les échanges, de renforcer la confiance des élèves et de donner un cadre sérieux et éducatif au débat.

  
**Pour aller  
plus loin**

- [Vidéo sur la démarche d'enquête sur une question socialement vive – Université de Toulouse](#)
- [Ressources de l'école de la controverse](#)
- [Publication Peut-on aborder les enjeux controversés sans sombrer dans la polémique – Institut Mines-Télécom](#)
- [Outils d'animation du CCFD-Terre Solidaire](#)
- [Dossier thématique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale – Occitanie Coopération](#)

# Espace forum



## CCFD-Terre Solidaire

### Eau, extractivisme

- Présentation des actions de l'association
- Jeu de l'eau virtuelle
- Carte peters
- Jeu wisterre



## E-graine Occitanie

### Migration

- Présentation des actions de l'association
- Exposition "Lisa, l'exposition dont vous êtes la migrante" en version sonore immersive et digitale
- Fresque de la diversité
- Jeux sur les migrations et l'interculturalité



## Lafi bala

### Transitions écologiques et sociales, souveraineté alimentaire, vivre ensemble et diversité

- Présentation des actions de l'association
- Jeu L'écologie décoloniale c'est quoi ?
- Jeu Libre circulation ?



## Envol vert

### Biodiversité

- Présentation des actions de l'association
- Superbosquet – découvrez l'impact de votre alimentation sur les forêts



## Occitanie Coopération

### Éducation à la citoyenneté mondiale, mobilité internationale solidaire

- Présentation des actions du Réseau
- Présentation des dispositifs Tandems Solidaires, Réinventer le Monde, Jeunesse Solidarité Internationale (JSI-VVSI), Territoires Volontaires (Tevo), Service civique international et de réciprocité, VSI, Explor
- Présentation du dossier thématique focus dédié à l'éducation à la citoyenneté mondiale



## SOL, alternatives agroécologiques et solidaires

### Agroécologie

- Présentation des actions de l'association
- Jeu Eco'Landi de l'association Sur la Terre et SOL
- BD "Toutes paysannes, Tous paysans – voyage au cœur de l'agroécologie en Inde, en France et au Sénégal"
- Quizz et autres jeux sur la thématique de l'agriculture

# Expositions & animations

## Expositions

### Toutes paysannes, tous paysans

de SOL, alternatives agroécologiques et solidaires | Agroécologie

### Partir pour être solidaire ?

du Cides / Ritimo | Mobilité internationale solidaire

### Décryptons l'information !

du CDTM / Ritimo | Éducation aux médias

### Terres souillées, corps blessés : L'impact des mines dans les pays Andins

de Alessandro Cinque / CCFD-Terre Solidaire | Extractivisme

### Projet artistique sur la citoyenneté des élèves du bac pro service à la personne et au territoire (SAPAT) du lycée agricole privé de Touscayrats | Interculturalité, citoyenneté



## Animations



### Fishbowl

### Les jeunes ont-ils un rôle à jouer dans la coopération et la solidarité internationales ?

Animé par Safiatou Diallo, Occitanie Coopération  
15 participants

### Le jeu des chaises de l'agriculture

Animé par SOL, alternatives agroécologiques et solidaires  
5 participants

# Ateliers dynamiques



## Atelier 1 L'eau, ressource universelle : des outils pédagogiques pour éduquer et agir

Eau & assainissement – ODD 6 Eau propre et assainissement

Animé par Caroline Saumade, Lafi Bala

16 participants



### Compte-rendu de l'atelier

#### Partie 1 : Mise en contexte à travers un photolangage sur l'eau

Cet outil est particulièrement indiqué pour le démarrage d'une séquence, il permet d'interroger les représentations autour de l'eau et de situer les participants par rapport à leur connaissance et perception du sujet :

- Eau ludique : questionne sur le gaspillage de la ressource et des différences de vision entre les enfants et les adultes.
- L'eau comme facteur de risque
- L'eau comme entité, exemple de l'initiative autour du [Parlement de Loire](#)
- L'eau, ressource vitale, indispensable à notre planète et à l'humanité
- L'eau domestiquée, pour des pratiques agricoles, pour l'énergie
- Gestion de l'eau : sécheresses, rareté, inégalités d'accès à la ressource
- Cycle de l'eau - puissance de la ressource

#### [Découvrir l'outil](#)

#### Partie 2 : Test d'outils pédagogiques

##### Le jeu des chaises « Ma bouteille d'eau est vide »

Installation d'un planisphère au sol, invitation des participants à se placer sur ce planisphère pour le déroulé du jeu. Visualisation des chiffres clés pour comprendre et appréhender les inégalités d'accès à la ressource en eau. Adaptable à différents formats : chaises, cartes sur table avec des playmobil pour répartir la population mondiale.

##### Consommation domestique

- France : entre 150 et 170 litres par habitant et par jour (eau directe/domestique)
- États-Unis : jusqu'à 350 litres par jour (consommation directe)
- Minimum vital selon l'ONU : 20 litres pour survivre
- Confort : 100 litres

Notions abordées : eau douce, eau virtuelle, accès à l'eau potable (30 min de marche aller-retour, temps d'attente inclus), consommation.

#### [Découvrir l'outil](#)

##### Mon empreinte hydrique

Jeu d'échelles sur notre alimentation et la consommation

- Réglette de 200 litres à 18 litres
- Classement des aliments selon leur consommation d'eau (par kilo produit)

Notions : eau virtuelle, consommation d'eau par l'agriculture (70% à l'échelle mondiale)

## Eau bien commun

C'est une animation pour découvrir et réfléchir sur les divers enjeux et modalités d'actions pour repenser notre rapport à l'eau. Visibilisation des collectifs en lutte sur l'eau dans le monde. Classification selon 4 types d'action (inspiré du livre «Organisons-nous» d'Adeline Lépiné) :

- Dans le pouvoir (évolution des lois, institutions)
- Avec le pouvoir (partenariat avec institutions, subventions)
- Hors du pouvoir (société civile auto-organisée)
- Contre le pouvoir (opposition aux lois injustes)

### Découvrir l'outil

#### L'eau, une affaire de famille

source Unicef : exposition dynamique, sept pays, une quinzaine de portraits de famille sur leur utilisation quotidienne de l'eau.

- Photos de familles devant des bidons de 20 litres
- Réflexion sur l'accessibilité à l'eau selon les pays
- Analyse des usages domestiques



### Découvrir l'outil

#### Yemoja

Jeu de rôle sur les enjeux et impacts de la gestion de l'eau dans le monde. 2-3 heures pour 30 personnes, se déroulant dans plusieurs pays (Gabon, Inde, Brésil, États-Unis, France) sur différents enjeux (pollution industrielle, privatisation de l'eau, pollution agricole, déforestation, raréfaction de l'eau, impacts environnementaux, accaparement et surexploitation de l'eau).

### Découvrir l'outil

#### Gare à l'eau

Adaptation du jeu du loup-garou sur les maladies liées à l'eau (créé par le réseau Acto Dédé), objectif : faire le lien entre le manque d'infrastructures de traitement des eaux et les maladies liées à l'eau.

### Découvrir l'outil

#### Ce que les participants retiennent :

- Force du jeu comme outil pédagogique
- Importance de la visualisation (notamment avec le planisphère)
- Diversité des outils présentés
- Sensibilisation aux enjeux mondiaux

#### Points d'attention :

- Attention aux simplifications sur des sujets complexes
- Les chiffres sont à double tranchant (donnent des repères mais masquent les aspects qualitatifs)
- Frustration liée au format court des ateliers tournants

#### Ce que les participants souhaitent faire à la suite de l'atelier :

- Réinvestir les jeux avec les élèves (primaires notamment) et diversifier les approches pédagogiques
- Sensibiliser dans différents contextes et pays (Togo, Maroc, communautés locales)
- Utiliser le jeu du loup-garou sur l'eau
- Travailler sur la problématique de répartition de la ressource en eau
- Créer du lien entre participants



Pour aller plus loin

- [Site Comprendre pour agir](#)
- [Ressources du pS-Eau](#)
- [Ressources de Lafi Bala](#)



## Atelier 2 Éducation à la citoyenneté mondiale : adopter la bonne posture d'animation

Posture d'animation

Animé par Loïc Fillot, Afocal Occitanie

22 participants

### Compte-rendu de l'atelier

#### Partie 1 : Accueil et ice breaker - Photolangage sur ce que signifie animer

Par petits groupes, les participant·e·s ont choisi l'image représentant le plus à leurs yeux la posture d'animateur·trice. Cet outil a permis de mettre en avant ce que les participant·e·s considèrent essentiel dans la posture d'animation, mais aussi de favoriser l'interconnaissance et l'écoute sans jugement.

#### Partie 2 : Introduction de l'atelier et installation du cadre

L'animateur a présenté les objectifs et le fil conducteur de l'atelier, et a invité à respecter les principes de bienveillance, non-jugement, confidentialité et écoute active afin d'instaurer un cadre sécurisant.

#### Partie 3 : Animer, toute une histoire

Par petits groupes, les participant·e·s ont découvert l'histoire du rôle d'animateur·trice et de son cadre à travers les décennies. Les participant·e·s étaient invités à replacer les évènements jalonnant l'histoire du métier d'animateur·trice à la bonne date sur le modèle du jeu de société Time line.

#### Partie 4 : Animation participative - 3 mots clés de la posture

Les participant·e·s, répartis en trois groupes, ont travaillé sur un des piliers de la posture d'animation : l'écoute, le cadre et l'intention.

Chaque groupe a répondu à trois questions :

- Qu'est-ce que ce concept signifie ?
- Comment cela se traduit dans l'animation, quels outils permettent de le mettre en pratique ?
- Quel risque si cela manque dans l'animation ?

Chaque groupe a ensuite restitué sa réflexion aux autres groupes, sous forme graphique.

#### Partie 5 : Pacman géant

Les participant·e·s ont testé un outil d'animation visant à montrer la complexité de se coordonner avec une communication contrainte et l'importance que chaque membre du groupe se sente concerné pour parvenir à un objectif commun.

Mise en place : tous les participant·e·s sont assis sur une chaise, sauf un, qui essaie de s'asseoir sur la seule chaise libre. Les personnes assises doivent se déplacer et s'asseoir sur la chaise vide pour empêcher la personne de s'asseoir. Progressivement les participant·e·s n'ont plus le droit de parler pour se coordonner. Cela donne ensuite lieu à une phase de débriefing sur ce que les participant·e·s peuvent retirer de l'outil.



# Atelier 3 Mesurer les effets de nos actions d'ECM : par où commencer ?

Suivi-évaluation

Animé par Hugo Cassagnaud, Occitanie Coopération

Avec la participation de Laure Lhermet, Région Occitanie

14 participants



## Compte-rendu de l'atelier

### Partie 1 : Photolangage

Les participants se sont présentés et on choisi une image qui illustre l'évaluation, ils ont pu partager leur expérience sur le sujet. Il en ressort que l'évaluation dans le monde éducatif formel est présente depuis longtemps. Elle reste cependant lourde et souvent peu adaptée à l'éducation à la citoyenneté mondiale.

Pour beaucoup d'acteurs associatifs l'évaluation reste liée à la redevabilité mais aussi à un intérêt fort d'avoir un plus grand impact sur les participants des projets d'ECM. L'évaluation spécifiquement de l'ECM est ressentie comme difficile à appréhender car centrée sur l'humain et l'importance d'être observée à long terme.

### Partie 2 : Apports théorique

Ce temps permet de présenter le suivi évaluation, les différences principales entre l'évaluation de projet plus classique avec les démarches "orientées changement". Les participants explorent les étapes de la démarche AOC (approche orientée changement).

### Partie 3 : la carte des territoires de l'évaluation

Les participants sont invités à réfléchir sur comment développer le suivi évaluation en ECM en Occitanie. Ils peuvent inscrire leurs idées dans les différents espaces dédiés :

#### Les Montagnes de la Vision (les objectifs, les effets escomptés)

- Plus de consultations des jeunes dans l'élaboration des critères d'évaluation
- Importance de travailler avec les partenaires Sud qui peuvent avoir des visions très différentes des attendus
- Une évaluation pour mieux évaluer le travail sur les émotions, le relationnel, favoriser une prise de recul des élèves.
- Des critères moins généraux qui doivent être transférables aux spécificités de chaque projet

#### Le Fleuve du Temps (le suivi dans la durée)

- Continuer à échanger 1,2,3 ans après l'action
- S'appuyer sur les parcours d'engagement d'anciens volontaires

#### Les Sables Mouvants des Résistances (les freins, les difficultés)

- Enjeu de ne pas tomber dans l'excès administratif au détriment de la qualité
- Des choses complexes à évaluer, des outils difficiles à appréhender

#### Les leviers d'action

- Le réseau , l'apprentissage par les pairs, l'apprentissage collectif, l'accessibilité à une diversité des publics
- Création d'un espace de ressources animé



### L'Oasis des Apprentissages (ce qu'on apprend de l'évaluation)

- Point de vigilance sur le fait que les bénéficiaires ne se sentent pas concernés par l'évaluation
- Apprendre des réussites et erreurs des autres acteurs

### Le Viaduc des parties prenantes (les partenaires)

- Poursuivre le triptyque : associations, éducation formelle, collectivités locales
- Travailler plus fortement sur les réseaux sociaux avec des influenceurs

## Partie 4 : Retours d'expériences d'Occitanie Coopération

Présentation de la démarche en cours de mise en œuvre en Occitanie :

- questionnements et préparation (enquête, analyse documentaire), objectifs poursuivis, explications autour du choix de modèle d'évaluation
- présentation des outils d'évaluation créés à l'échelle des individus, des structures et du territoire

## Conclusion

L'atelier a permis de contextualiser l'enjeu de l'évaluation des apprentissages dans le champ spécifique de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Les échanges témoignent de la richesse du sujet et de sa complexité (interdisciplinarité, mesure d'effets sur des compétences psychosociales, lien avec les enjeux internationaux, des partenaires). Le retour d'expérience sur la démarche mise en œuvre en Occitanie a permis de mettre en évidence l'intérêt des participants à bénéficier d'outils clés en main et adaptables à leur projet sans toutefois être trop lourds.



Pour aller  
plus loin

- [Planification orientée changement- F3e](#)
- [École de la controverse – l'évaluation](#)
- [Pyramide de l'engagement - Dear MEAL Guide](#)



## Atelier 4 L'éducation de qualité (ODD 4) au cœur du débat : dépasser les silos pour relier et comprendre les enjeux mondiaux

Objectifs développement durable, éducation

Animé par Carine Blanc, Occitanie Coopération

Avec la participation de Christophe Escartin, Académie de Toulouse et Christine Trougnou, Académie de Montpellier

12 participants

### Compte-rendu de l'atelier

L'atelier a rassemblé des acteurs issus de l'éducation formelle, de l'éducation populaire et de la solidarité internationale (associations, structures et réseaux éducatifs, personnels de l'éducation nationale) ce qui a permis de mettre en évidence l'importance de la coopération multi-acteurs pour construire des projets éducatifs cohérents et porteurs de sens et faire vivre les ODD en milieu scolaire.

#### Partie 1 : Panorama des ressources pédagogiques autour des ODD : un écosystème riche et accessible

Un panorama complet des ressources disponibles a été présenté, mettant en évidence la montée en puissance des ODD comme cadre éducatif :

##### Ressources institutionnelles

- Sites ministériels ([Eduscol](#)), portails académiques ([PPA EDD](#)) : boîtes à outils, fiches projets, ressources ouvertes à tous
- [Agenda 2030](#) : déclinaison française des ODD, cibles adaptées à chaque type d'acteurs, outils de communication.
- [Outils de compréhension systémique](#) : rosace des ODD, indicateurs INSEE (évaluation annuelle des indicateurs ODD en France, véritable outil de pilotage)

##### Guides pédagogiques et plateformes thématiques

- Fondation Tara Océan
- [Agence française de développement \(AFD\)](#)
- ADEME
- Ministère de la Transition écologique

##### Dispositifs ludiques et participatifs

- Jeux sur le site [Comprendre pour agir](#)
- Escape games dont Mission ODD
- Fresque du Climat et toutes ses déclinaisons thématiques et multilingues
- Cartes pédagogiques AFD/ADEME

##### Concours et simulations

- [Réinventer le monde](#)
- Simulations COP climat

Ces outils permettent d'adapter les démarches aux différents niveaux scolaires, du primaire au lycée, tout en favorisant l'engagement actif des élèves. Un point clé a été souligné : le choix de l'outil doit toujours être guidé par l'objectif pédagogique (jouer, débattre, comprendre, agir), et non l'inverse.



## **Partie 2 : Les Tandems Solidaires, une approche concrète et structurante d'ECM en milieu scolaire qui s'inscrit dans des cadres de référentiels nationaux**

Les Tandems Solidaires reposent sur un partenariat entre :

- une association de solidarité internationale ou d'éducation citoyenne ;
- un établissement scolaire, de la maternelle au lycée.

En s'appuyant sur une co-construction pédagogique entre enseignants et acteurs associatifs, une mise en œuvre progressive sur plusieurs mois et une approche internationale et citoyenne des ODD, ils permettent de construire des projets d'éducation à la citoyenneté mondiale intégrés aux programmes scolaires.



### **Les cadres de référence et actualités dans lesquels s'inscrivent les Tandems Solidaires**

Les échanges se sont appuyés sur des cadres reconnus qui donnent des repères de progression aux équipes éducatives et des actualités récentes :

- le **référentiel français de l'EDD** : connaître et comprendre la complexité des enjeux, penser de manière critique en se fondant sur des valeurs éthiques et démocratiques, agir en distinguant l'élève acteur de l'élève auteur (ne pas confondre agir et simple action ponctuelle)
- des **cadres internationaux** : UNESCO, GreenComp, OCDE/Pisa 2029 avec l'introduction d'un volet culture climatique
- le développement de **simulations de COP scolaires** (en cours de mise en oeuvre dans l'Académie de Toulouse)

### **Facteurs de réussite, limites et perspectives identifiées pour aller plus loin**

#### **• Facteurs de réussite identifiés :**

- Co-élaboration réelle entre enseignants et associations et ancrage dans les programmes scolaires
- Parcours pédagogiques progressifs et cohérents
- Interdisciplinarité raisonnée (2 à 3 disciplines) mais vision systémique des ODD
- Dispositif qui va au-delà de l'école avec l'implication des familles et l'intérêt des collectivités notamment dans le développement de politiques publiques interconnectées

#### **• Limites identifiées :**

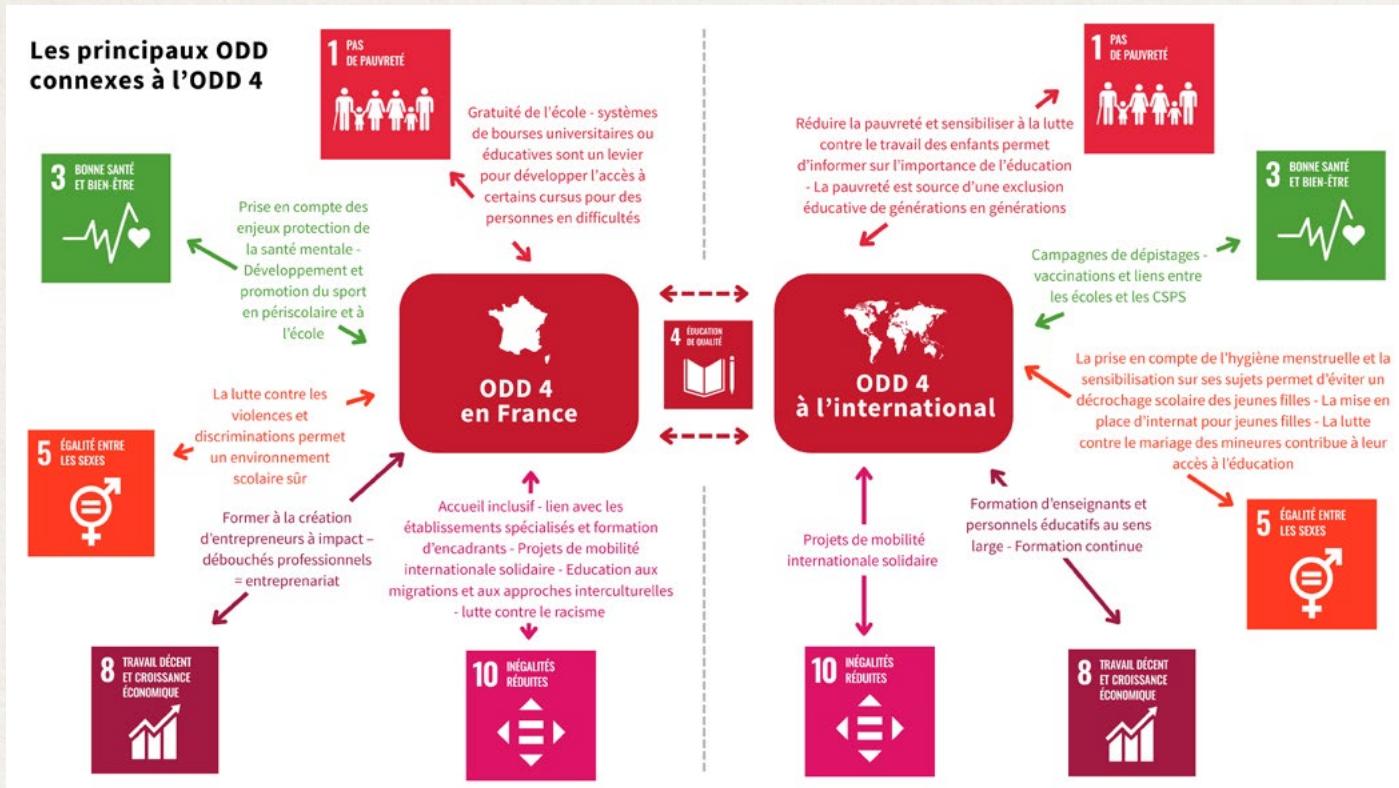
- Calendriers contraints pour les collectivités et pour accompagner le développement de ces projets malgré l'intérêt
- Besoin de temps d'appropriation entre les séquences
- Risque de confusion entre « agir » et simple accumulation d'actions « faire »

#### **• Perspectives et propositions imaginées :**

- Développement de tandems solidaires internationaux
- Assouplissement des calendriers institutionnels
- Renforcement des partenariats multi-acteurs (associations, CAF, collectivités, institutions)
- Valorisation d'outils associatifs innovants, comme la Fresque de l'interculturalité portée par Constellation Sociale

## Partie 3 : L'ODD 4 au cœur des interconnexions

Un exercice participatif a permis de montrer comment l'ODD 4 dépend des autres ODD à l'échelle locale et internationale. Les principaux ODD connexes à l'ODD 4 sont représentés par le schéma suivant :



## Conclusion

L'atelier a mis en lumière le rôle central de l'ODD 4 – Éducation de qualité – comme levier de compréhension et d'action sur l'ensemble des Objectifs de développement durable. En s'appuyant sur des pédagogies actives, interdisciplinaires et co-construites avec les associations, les ODD permettent de donner du sens aux apprentissages et de former des citoyens critiques, engagés et responsables.

Le dispositif des **Tandems Solidaires** illustre concrètement cette approche : inscrit dans les programmes, ancré dans le réel et ouvert sur le monde, il favorise une éducation à la citoyenneté mondiale ambitieuse, fondée sur la coopération, la progressivité et la vision systémique des enjeux.

L'échange collectif sur l'interconnexion de l'ODD 4 avec les autres ODD a rappelé que l'ODD 4 – assurer à toutes et tous un accès équitable à une éducation de qualité et à l'apprentissage tout au long de la vie – constitue un objectif transversal, indissociable des autres ODD. En France comme à l'international, l'éducation de qualité dépend étroitement de facteurs liés à la santé, à l'inclusion, aux infrastructures, au numérique, à l'emploi, à l'environnement, à la paix et aux partenariats. Des conditions d'apprentissage adaptées (santé mentale, alimentation, eau, énergie, transports, bâtiments), des pratiques pédagogiques ouvertes sur le monde (éducation aux médias, à la paix, au développement durable, aux migrations) et des coopérations entre acteurs de l'éducation formelle et non formelle apparaissent comme des leviers essentiels.

Malgré le temps contraint de l'exercice, les participants ont mis en évidence que l'atteinte de l'ODD 4 repose sur une approche globale, systémique et partenariale et que les avancées en France nourrissent celles à l'international, et inversement, renforçant ainsi la portée universelle et solidaire de l'éducation.



Pour aller plus loin

- [Le dispositif Tandems Solidaires en Occitanie](#)
- [Le dossier thématique fOCus sur l'éducation à la citoyenneté mondiale](#)
- [Schéma les ODD secondaires connexes à l'ODD 4](#)

# Atelier 5 Transitions et éducation à la citoyenneté mondiale : expérimenter pour agir

## Transitions

Animé par Aurélie Bouniort, Occitanie Coopération

Avec la participation de Loïc Edline, enseignant en agroécologie au lycée agricole de Touscayrats, Perrine Magréault, SOL, alternatives agroécologiques et solidaires, Stéphane Souclier, Via Brachy et Théophile Duchâteau et Marion Duffieux, Envol vert

Prise de note Chloé Vigne-Durand

19 participants

## Compte-rendu de l'atelier

L'objectif principal était de partager des expériences, valoriser des initiatives existantes et renforcer les dynamiques de coopération autour de l'éducation aux transitions.

### Axes de réflexion abordés

- Transitions éducatives et pédagogiques : pédagogies actives, coopération, place centrale des apprenants
- Transitions écologiques : lien au vivant, agroécologie
- Transitions socio-écologiques : évolution des comportements, esprit critique, justice climatique

L'atelier s'est tenu en deux temps. Il a proposé dans un premier temps de découvrir les pratiques autour des transitions mises en place au sein des lycées agricoles en s'inspirant du plan « Enseigner à produire autrement » et dans un deuxième temps de faire connaissance avec des associations expérimentées dans la thématique des transitions et d'expérimenter leur outils pédagogiques



### Points clés des interventions

#### Justice climatique et transitions internationales (Guinée)

Safiatou (VSC – Occitanie Coopération) a témoigné des effets directs du dérèglement climatique en Guinée (agriculture, pluviométrie, sécurité alimentaire). L'absence de climatoscepticisme y contraste avec le manque de formations locales. Le volontariat et la coopération internationale apparaissent comme des leviers pour renforcer les compétences et soutenir des transitions adaptées aux réalités locales.

#### Former aux transitions par l'enseignement agricole

Loïc, enseignant au lycée de Touscayrats, a présenté le travail mené autour de la Transition Agro-Écologique (TAE) au sein du lycée au travers du plan local "Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie" PLEPA.

Les démarches reposent sur 4 axes :

- encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie

Au lycée, ils ont choisi d'intégrer des apprenants dans les processus décisionnels comme les commissions repas, de créer un réseau d'éco responsables, ou de faire projets pédagogiques accompagnés

- mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions
- Il s'agit ici d'éprouver la diversité, de rencontrer d'autres acteurs, de réfléchir, d'expérimenter collectivement, trouver des ressources

- amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation

Des mesures au lycée ont été prise comme la sortie du Glyphosate, l'augmentation des surfaces en bio, alternatives au soja en élevage, «pieds nus» en équitation

- développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

Le lycée organise dans ce cadre des Ciné débats / Café paysans / festival alimenterre et a participé aux Tandem Solidaires (Lafibala, Envol Vert ...)

Les freins identifiés sont la prise de risque, les héritages familiaux et le manque de reconnaissance institutionnelle du temps investi. Malgré cela, les effets sont visibles à long terme sur les pratiques et les valeurs des élèves.

### Tandem solidaire et agroforesterie

L'association Envol Vert a présenté le projet Des forêts dans nos assiettes, mené avec le lycée agricole. Ce Tandem Solidaire associe :

- un chantier de plantation d'arbres
- des séances pédagogiques sur la déforestation importée et la consommation
- une visite de suivi

Le projet contribue aux ODD 12 (consommation responsable) et ODD 15 (vie terrestre) et montre comment l'éducation peut relier enjeux locaux et globaux.



### Ouverture interculturelle et mobilité des jeunes

Le lycée agricole de Théza a partagé son expérience autour de l'adaptation à la sécheresse et des échanges internationaux (notamment avec le Brésil), soulignant l'importance des regards croisés et du dialogue interculturel pour accompagner les transitions. Le deuxième temps de l'atelier s'est déroulé comme un mini-forum des associations avec une présentation de leurs outils pédagogiques.

## Conclusion

Les participant·es retiennent :

- la richesse des outils existants
- l'importance de l'éducation et du partage
- un sentiment d'espoir, de motivation et de valorisation collective

L'atelier a pleinement atteint ses objectifs : inspirer, outiller et donner envie d'agir. Beaucoup ont exprimé la volonté de changer leurs pratiques, de mieux consommer, de développer des projets éducatifs et de renforcer les partenariats. Il a montré que les transitions sont des enjeux mondiaux mais qu'elles peuvent être rendues concrètes grâce à l'éducation, aux échanges et à la coopération entre acteurs. Les participants repartent convaincus qu'ils ne sont pas seuls et que de nombreuses initiatives existent déjà pour accompagner le changement.

- [Envol Vert – Super Bosquet](#)
- [BD et jeux sur les semences paysannes et l'agroécologie – SOL](#)
- [Quiz, memory pédagogique, outils liés aux festivals Alimenterre et des Solidarités – SOL](#)
- [Out of the Box : outils d'intelligence collective – Via Brachy](#)
- [Idea\[Il\]s in Action : préparation au voyage et à l'engagement – Via Brachy](#)
- [Séjours d'immersion dans des lieux alternatifs \(hétérotopies\) – Via Brachy](#)



Pour aller plus loin

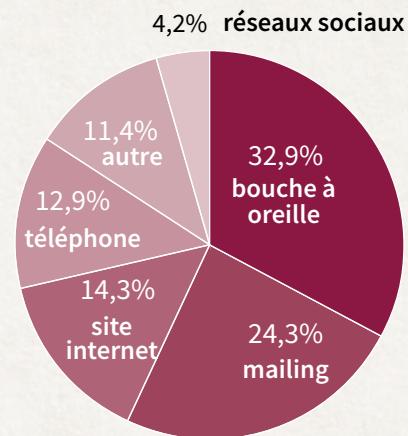
# Évaluation

Suite à l'évènement, un questionnaire de satisfaction a été diffusé auprès des participants. 73 personnes y ont répondu, soit 68% des participants à l'événement.

## Information – Communication

Les répondants sont satisfaits de l'information reçue en amont de l'événement. En effet, 95% estiment que l'information reçue était suffisante ou très suffisante et 88% que l'information était transmise suffisamment en amont. La majorité des répondants ont été informés via les canaux de communication d'Occitanie Coopération (64%, dont un tiers via les mails envoyés par Occitanie Coopération). Enfin, 61% des répondants ont fait circuler l'information sur la tenue de l'événement.

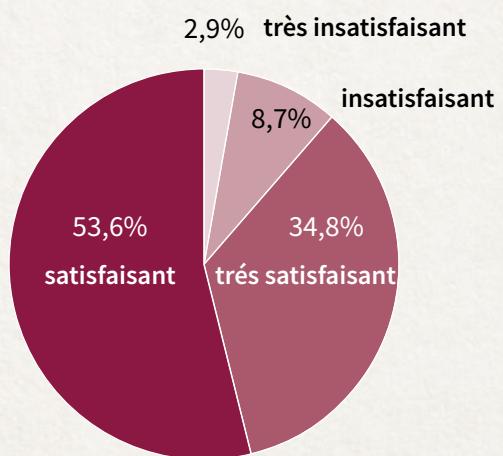
**Vous avez été informé-e de la tenue de l'événement via :**



## Conditions d'accueil – Lieu de l'évènement

Les répondants ont apprécié l'accessibilité et le confort du lieu, malgré des difficultés liées aux aléas du réseau ferroviaire et au trafic aux heures de pointe. L'organisation du covoiturage via une plateforme en ligne a été saluée. Le choix du lieu a favorisé une participation des acteurs du Tarn. Le confort du site a fait consensus, avec toutefois des suggestions ponctuelles d'amélioration concernant la sonorisation.

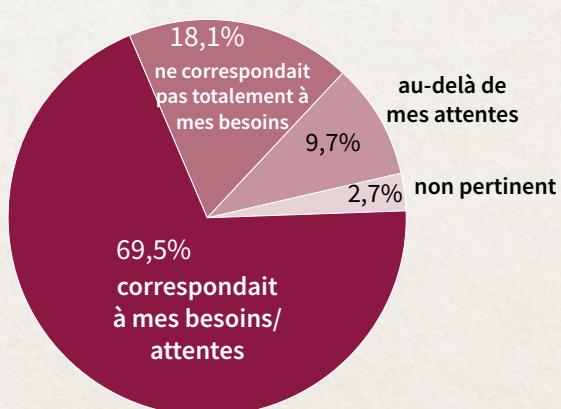
**Accessibilité de l'établissement par rapport à mon lieu de départ**



## Le programme des rencontres ECM

Le programme correspondait ou était au-delà des attentes pour 79% des répondants. Il a été jugé majoritairement équilibré (76% des répondants). Néanmoins, 17% des répondants l'ont trouvé trop dense. La quasi totalité des répondants ont jugé la conférence inversée (contenu, qualité des intervenants et animation) satisfaisante ou très satisfaisante. En revanche, 40% des répondants l'ont trouvé complexe.

**Satisfaction du programme de la journée**



## Atteinte des objectifs des rencontres ECM

Rappel des objectifs :

- Faire connaître et valroiser les dynamiques ECM en région Occitanie
- Favoriser l'interconnaissance entre les acteurs investis dans le domaine de l'éducation et de la sensibilisation des jeunes aux grands enjeux mondiaux
- Mettre à jour les connaissances sur ces sujets et partager les expériences

Globalement, les objectifs des R-ECM ont été remplis. En effet, ils ont été tout à fait atteints pour environ 67% des répondants. Seule une personne juge un des trois objectifs comme pas du tout atteint.

**67%**

des répondants ont jugé que les rencontres ont atteint tous les objectifs

« J'ai beaucoup aimé les échanges avec les autres participants. Cela me donne envie de participer à d'autres événements et de découvrir ce que font les autres acteurs. »

« J'ai apprécié pouvoir faire réseau ! »

« Pouvoir partager avec des structures et institutions qui traversent les même situations que nous et qui portent un combat similaire au nôtre, c'est réconfortant. »

# Ressources



## Dossier thématique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

Ce fOCus centralise des informations et des ressources qui peuvent être utiles aux porteurs de projets qui souhaitent se lancer dans une initiative d'ECM et permet d'identifier les acteurs régionaux référents en la matière. Ce numéro donne également un aperçu de la dynamique régionale sur ces questions et des apprentissages observés.

[Découvrir ici](#)



## Vidéo sur l'éducation à la citoyenneté mondiale en Occitanie

Cette vidéo met en lumière les initiatives locales et les acteurs engagés dans la promotion d'une éducation ouverte sur le monde, solidaire et responsable en lien avec les objectifs de développement durable.

[Découvrir ici](#)

A screenshot of the Occitanie Coopération website. The header includes the logo and navigation links like 'Nouveau réseau multi-acteurs de la coopération et de la solidarité internationale - Occitanie', 'ACCUEIL', 'ANNEXES', 'CONTACT', and 'ACCÈS MEMBRE'. Below the header, there's a search bar and filters for 'Mot-clé', 'Thématiques', 'Départements', 'Régions du monde', 'Niveau scolaire', 'Tranches d'âge', and 'Année de début'. A section titled 'L'ECM en action' shows two project cards: 'Toulouse-Kimusu : échanges autour de la pollution de l'eau | Tandems Solidaires' and 'Aux racines de notre alimentation, les arbres ! | Tandems Solidaires'. To the right is a map of Occitania with project locations marked by green dots. The footer contains legal notices and links to various documents.

## Fiches projets d'éducation à la citoyenneté mondiale

La rubrique ECM en action du site internet d'Occitanie Coopération est un outil qui valorise et rend lisible les projets d'éducation à la citoyenneté mondiale portés en Occitanie.

[Découvrir ici](#)

# Et la suite ?



2e semestre 2026  
**12<sup>e</sup> Agora des coopérations  
et des solidarités internationales**

En 2027  
**4<sup>e</sup> Rencontres de l'éducation de la citoyenneté  
mondiale en Occitanie**



En 2027  
**Un événement national sur l'éducation à la  
citoyenneté et à la solidarité internationale**  
La Cirrma et les Réseaux régionaux multi-acteurs (RRMA)

Plus d'actualités sur

**[www.oc-cooperation.org](http://www.oc-cooperation.org)**