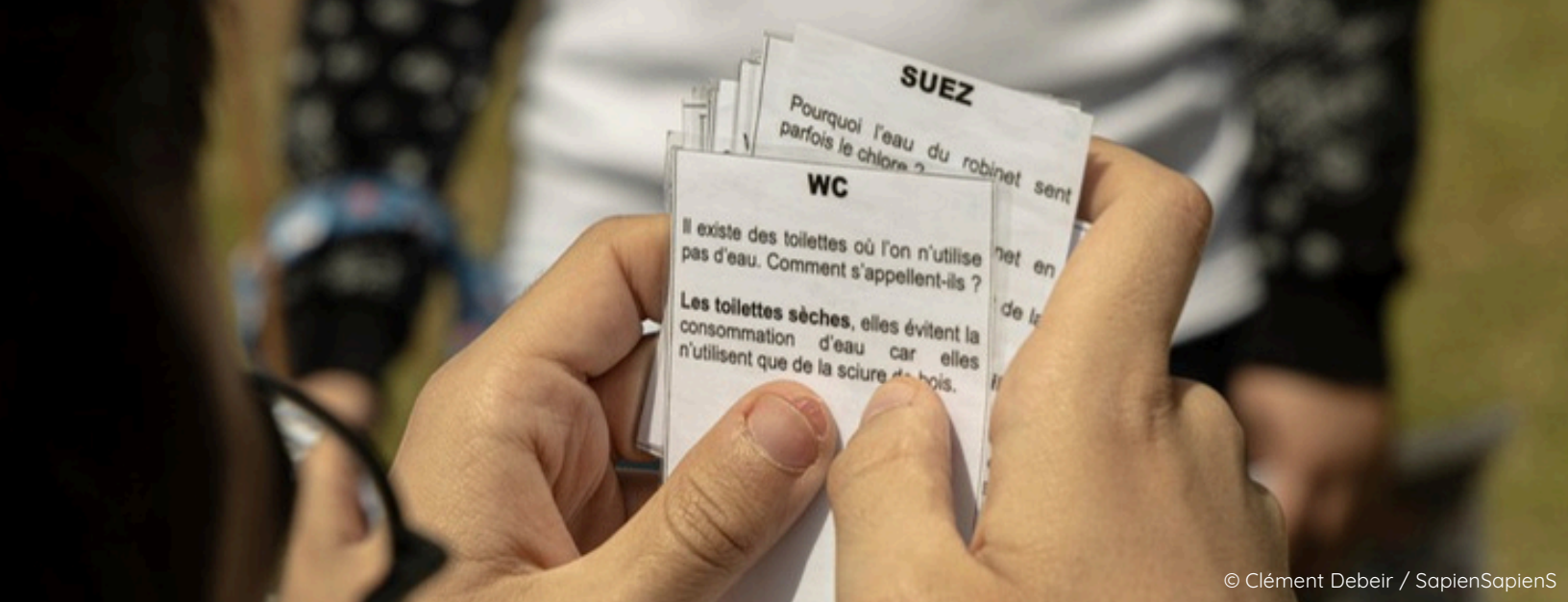


TANDEMS SOLIDAIRES

Aide à la candidature



© Clément Debeir / SapienSapienS



© Clément Debeir / SapienSapienS

Les Tandems Solidaires, kezako ?

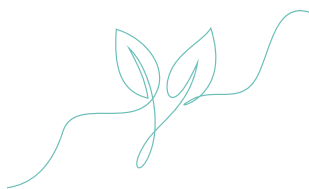
Le dispositif Tandems Solidaires permet à des élèves de la maternelle au lycée de participer activement à un projet d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) aux côtés d'une association de solidarité internationale.



Donner les clés de compréhension des inégalités et des interdépendances mondiales pour agir demain en citoyen dans un monde globalisé.



Explorer la dimension internationale du développement durable et faire prendre conscience de la nécessité d'agir pour construire un monde plus solidaire, respectueux des droits humains et de l'environnement.



Favoriser l'engagement des jeunes par un contact direct avec les acteurs de terrain, les échanges intergénérationnels, et une pédagogie active.



Renforcer durablement les partenariats entre établissements scolaires et secteur associatif, ainsi que leurs capacités à co-construire des projets éducatifs autour de la citoyenneté mondiale.

Modalités de dépôt

Les candidatures doivent être portées par un binôme composé d'un établissement scolaire (école, collège ou lycée) et d'une association œuvrant dans les champs de l'éducation à la citoyenneté mondiale, la coopération et la solidarité internationales et/ou le développement durable.



Le dossier doit être déposé exclusivement via le formulaire en ligne dédié, sur le site internet d'Occitanie Coopération.



Tous les champs du formulaire doivent être complétés avec soin.



La partie « projet pédagogique » doit impérativement être remplie dans le canva téléchargeable sur le site, puis déposée au format .pdf ou .doc dans l'espace prévu à cet effet.



L'ensemble des pièces doit être déposé en une seule fois via le formulaire en ligne. Aucun envoi par mail ou papier ne sera accepté. La liste complète des documents requis figure dans le règlement du dispositif.

Attention : tout dossier incomplet, mal renseigné ou transmis hors délai sera considéré comme éligible et ne pourra être examiné.

Checklist des pièces à fournir

- ☐ être référencé sur l'annuaire d'Occitanie Coopération
- ☐ formulaire de candidature complété
- ☐ budget prévisionnel complété
- ☐ canva de projet pédagogique complété
- ☐ attestation de partenariat signée par le chef d'établissement scolaire
- ☐ copie de l'attestation d'assurance responsabilité civile de l'association
- ☐ copie du relevé d'identité bancaire de l'association
- ☐ procès-verbal de la dernière Assemblée Générale
- ☐ copie du récépissé de déclaration de l'association en préfecture et/ou copie de la déclaration au Journal officiel des associations et fondations d'entreprise (JOAFE)

Conseils généraux pour concevoir son projet Tandem Solidaire

Concevoir un projet Tandem Solidaire ne s'improvise pas. Il repose sur une démarche partagée, une cohérence pédagogique et une progression co-construite tout au long de l'année. Voici les clés pour concevoir un projet pertinent, impactant et réaliste.

01 TROUVER SON BINÔME ET CONSTRUIRE UN BON PARTENARIAT

02 DÉFINIR DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES CLAIRS

03 CHOISIR UNE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE PARTICIPATIVE

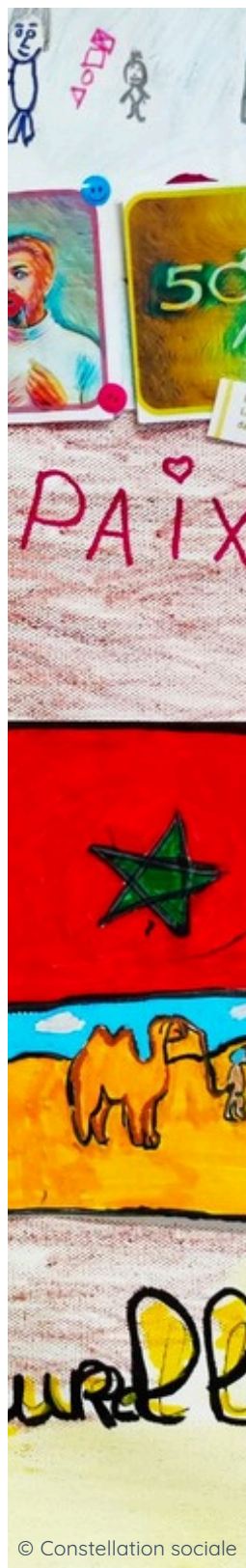
04 STRUCTURER SON PROJET DANS LE TEMPS

05 PENSER LA RESTITUTION



© Plante et planète

Trouver son binôme et construire un bon partenariat



Le projet doit être co-construit : l'association et l'établissement scolaire doivent être impliqués dans toutes les étapes du projet, du montage à la restitution. Cela permet de répartir les efforts, de créer un lien réel entre le projet et les programmes scolaires et d'éviter que l'association soit considérée comme prestataire.

COMMENT LE TROUVER ?

- ✿ En cherchant au plus près de chez soi
- ✿ En participant à des rencontres régionales
- ✿ En consultant l'annuaire régional
- ✿ En s'inspirant des autres Tandems Solidaires (à voir sur ECM en action)
- ✿ En remplissant le formulaire « Recherche de binôme »

BONNES PRATIQUES



- ✿ Organiser des temps de rencontre en amont pour apprendre à se connaître : attentes, contraintes, calendrier.
- ✿ Clarifier les rôles et responsabilités de chacun : qui fait quoi, à quel moment ?
- ✿ Formaliser un planning de travail : rencontres, séances, points d'étape
- ✿ Participer ensemble aux formations et ateliers d'échanges proposés par Occitanie Coopération.
- ✿ Mobiliser, si possible, plusieurs personnes par structure : pour éviter la dépendance à une seule personne.

À ÉVITER



- ✿ L'un des partenaires « impose » le projet ou ses contenus.
- ✿ La répartition des tâches est floue ou déséquilibrée.

Définir des objectifs pédagogiques clairs



© Plante et planète

Les objectifs pédagogiques du Tandem Solidaire doivent être élaborés conjointement par l'équipe pédagogique de l'établissement scolaire et le partenaire associatif. Ils constituent le socle commun pour construire, animer et évaluer les différentes étapes du projet.

Il est essentiel, dans un premier temps, que chaque partenaire exprime clairement ses attentes et ses priorités. Ce dialogue initial permet d'identifier les complémentarités, d'aligner les visions et de co-construire des objectifs pédagogiques partagés, adaptés au contexte scolaire et aux thématiques portées par l'association.

UN OBJECTIF...



...vise à mesurer le résultat visible qu'un apprenant doit atteindre, ce qu'il sera capable de faire à la fin du processus d'apprentissage ou d'engagement. Il objective l'effet attendu, le rend concret, observable.



... n'est pas une formule vague, une intention éducative, un désir ou une projection générale comme une vision.

Par exemple :



« Sensibiliser les élèves à la solidarité internationale » → intention



« À la fin de la séance, les élèves seront capables de citer deux exemples d'actions de solidarité internationale menées dans leur région » → objectif pédagogique

Les objectifs peuvent être rédigés avec la forme suivante :

- 1 S'adresser à l'apprenant.e : « L'apprenant.e sera capable de... »
- 2 Choisir un verbe d'action : éviter les verbes d'état (ressentir, vivre, etc.), mentaux ou vagues (comprendre, savoir, apprécier), utiliser des verbes concrets (identifier, définir, classer, résoudre...) qui peuvent être observés et visibles.
- 3 Décrire le produit de l'action ou le sujet : en restant dans les limites fixées par le contenu de la formation.
- 4 Préciser les conditions de réalisation : étant donné, en utilisant, avec, sans...
- 5 Fixer les critères de performance : pourcentage, proportion, taux, durée, précision, quantité, seuil d'acceptabilité, etc.



© SOL, Alternatives agroécologiques et solidaires

Il est possible de s'appuyer sur la taxonomie de Bloom pour formuler des objectifs en termes de : **savoirs** (connaissances à acquérir), **savoir-faire** (compétences à mobiliser) et **savoir-être** (attitudes à développer). Cet outil permet de classer les selon six niveaux progressifs de compétence, allant de la simple mémorisation à l'évaluation critique :



Mémoriser

citer, énoncer,
décrire, définir,
énumérer,
désigner,
nommer,
sélectionner,
identifier, réciter



Comprendre

expliquer,
démontrer,
interpréter,
résumer,
traduire, illustrer,
discuter,
extrapoler



Appliquer

adapter,
employer,
compléter,
calculer,
résoudre, mettre
en œuvre,
représenter,
schématiser,
traiter



Analyser

décomposer,
extraire,
rechercher,
choisir,
discriminer,
comparer,
catégoriser,
classer



Créer

composer,
construire,
inventer,
organiser,
planifier,
réarranger,
dédire



Évaluer

juger,
argumenter,
critiquer, décider,
tester, justifier,
proposer

Choisir une démarche pédagogique participative

Les projets les plus marquants sont ceux qui placent les élèves au cœur de l'action et acteurs de leurs apprentissages. L'ECM valorise des méthodes actives où les élèves :

- Agissent, produisent, débattent, explorent ;
- Expriment leurs représentations du monde et les confrontent ;
- S'approprient les problématiques en partant de leur vécu.

Les outils pédagogiques utilisés doivent être adaptés à l'âge des participants et mobiliser plusieurs approches cognitives. Pour cela, il est conseillé de varier les supports et animations utilisés. La réalisation d'actions concrètes au sein de l'établissement ou sur le territoire peut permettre aux jeunes de se mettre en action.



© Louise Vosgiens / Occitanie Coopération

EXEMPLES

Jeux de rôle sur les inégalités ou les migrations ;
Débat mouvant sur la justice climatique ;
Enquête de terrain sur la consommation de vêtements ;
Correspondance avec une classe d'un autre pays ;
Création d'un support (exposition, podcast, saynète, jeu, expo photos...).

PIÈGES À ÉVITER

Le « cours magistral » de l'intervenant associatif ;
Un projet trop abstrait ou hors sol ;
Une démarche descendante, sans place pour les initiatives des élèves.

Structurer le projet dans le temps



© Louise Vosgiens / Occitanie Coopération

Pour encourager des changements significatifs, il est préférable de concevoir des projets durables plutôt que de se limiter à des actions ponctuelles. Etablir des partenariats à long terme entre les associations et les établissements scolaires permet d'approfondir les pratiques et d'accompagner les mêmes groupes sur la durée ce qui renforce considérablement l'impact des projets.

Un bon projet doit s'intégrer au calendrier scolaire. Il ne s'agit pas d'ajouter une « couche » supplémentaire, mais de s'appuyer sur les enseignements existants (EMC, géographie, SVT, projets interdisciplinaires, chef d'œuvre, clubs...).



© Louise Vosgiens / Occitanie Coopération

Étapes recommandées d'un projet d'ECM:

- 1 Lancement / introduction / sensibilisation : identifier les représentations des élèves, créer l'envie.
- 2 Approfondissement : faire émerger des connaissances et des compétences.
- 3 Action / production : mettre les élèves en situation d'agir, de créer, de s'engager.
- 4 Restitution : valoriser le travail, l'implication et les apprentissages.
- 5 Bilan / évaluation : retour réflexif avec les élèves, échanges entre partenaires.

À noter : pour garantir la qualité et l'impact du projet, l'association doit prévoir un minimum de 4 séances.

Penser la restitution



La restitution n'est pas une option : elle est à la fois un levier de motivation pour les élèves, un outil d'ancrage des apprentissages et une manière de valoriser l'engagement. Elle permet de donner à voir ce qui a été produit et de rendre visible les effets auprès des jeunes et des personnes impliquées. Elle peut être l'occasion pour les jeunes de mobiliser leurs apprentissages et de sensibiliser d'autres personnes.

C'est un temps fort du projet et une source de motivation et d'inspiration pour les autres.

Exemples de formes de restitution :

- Exposition ou fresque dans le hall du collège
- Réalisation d'une vidéo ou d'un podcast diffusé en ligne
- Intervention des élèves dans d'autres classes
- Organisation d'un « forum solidaire »
- Représentation théâtrale, spectacle, chanson
- Débat avec des partenaires locaux, des familles, des élèves

Conseil : impliquer les élèves dans le choix du format de restitution, dès la conception du projet.



Explication du canva de projet pédagogique

Le canva de projet pédagogique est un document qui permet de présenter de façon claire et complète votre projet dans le cadre des Tandems Solidaires. Il est disponible en téléchargement sur le [site internet](#) d'Occitanie Coopération. Il est obligatoire de l'utiliser pour décrire le projet. Vous devez le compléter avec précision et joindre toutes les pièces demandées au moment du dépôt du dossier.

Résumé du projet

Présentez en quelques phrases l'essentiel de votre projet :

- Thématique principale (ex. : égalité femme/homme, changement climatique, migrations...)
- Contexte et justification (pourquoi ce sujet ?)
- Objectif global (ce que vous souhaitez changer ou faire comprendre aux élèves)
- Public visé (niveau scolaire, nombre d'élèves concernés)

Conseil : l'objectif est de permettre de comprendre en un paragraphe de quoi parle le projet et pourquoi il est pertinent dans le cadre des Tandems Solidaires. Soyez synthétique, clair, et mettez en valeur ce qui rend votre projet original.

Quel-s message-s sur la solidarité internationale souhaitez-vous porter à travers le projet ?

Décrivez les messages clés que votre projet souhaite transmettre sur la solidarité internationale.

Cette rubrique permet notamment à l'association partenaire de présenter son plaidoyer et d'expliquer comment celui-ci se traduira concrètement dans les activités du projet.

L'idée est de pouvoir comprendre :

- Quelle vision de la solidarité internationale vous portez (coopération équitable, lutte contre les inégalités, justice climatique, etc.) ;
- En quoi cette vision est en cohérence avec la thématique et les objectifs pédagogiques du projet ;
- Comment ces messages seront intégrés dans la démarche éducative auprès des élèves (même si le détail opérationnel est donné ailleurs).

Conseil : formulez cette partie comme un argumentaire clair et structuré. Évitez les slogans ou formules vagues et précisez les concepts et leur portée éducative.



Intégrez-vous la question du genre dans le projet ? Comment ?

Indiquer si et comment le projet prend en compte les enjeux d'égalité femmes-hommes et plus largement de genre que ce soit dans le choix des thématiques ou des activités, dans la répartition des rôles et des interventions ou encore dans les exemples, ressources ou supports utilisés.

L'objectif est de savoir si la dimension genre est intégrée de manière réfléchie, même si ce n'est pas la thématique centrale.

Conseil :

Si oui, décrivez les actions concrètes (ex. : activités traitant des stéréotypes, répartition mixte des rôles, indicateurs de suivi).

Si non, indiquez pourquoi et comment vous garantissez l'égalité (ex. : accès équitable aux activités).

Séances pédagogiques

L'objectif est d'évaluer la charge pédagogique, la répartition des rôles et la faisabilité.

Ainsi, sur le nombre total de séances prévues, il faut indiquer combien sont animées par l'association, combien par le.s enseignant.s, et combien par des personnes tierces/prestataires.

Séances (1, 2, 3, 4, ...)

Thème : précisez le sujet abordé.

Objectifs d'apprentissage : listez les différents objectifs pédagogiques liés à la séance, les résultats attendus, ce que les élèves sauront/seront capables de faire à l'issue de la séance, formulés en verbes d'action observables.

Activités prévues : description de la séance, des méthodes, des supports, des outils utilisés, durée.

Intervenants : qui anime (nom + structure).

Conseil : la description doit être suffisamment détaillée pour que les instructeurs puissent se représenter concrètement le déroulement prévu, les contenus abordés et les objectifs de chaque séance.

Quels livrables sont prévus en fin de projet (matériel pédagogique, exposition, support pédagogique, communication, etc.) ?

Les livrables seront précisés dans la convention entre le porteur de projet et Occitanie Coopération. Prenez le temps de réfléchir à un livrable 3 pertinent, et décrivez-le clairement (forme, contenu, usage) pour que les instructeurs puissent en saisir pleinement l'intérêt.

Livrable 1 (obligatoire) : une attestation signée et tamponnée par le chef d'établissement partenaire mentionnant la nature et le nombre d'interventions réalisées (thèmes, participants, dates, lieux, etc.)

Livrable 2 (obligatoire) : un questionnaire de mesure des effets et de satisfaction renseignée par les bénéficiaires en amont et en aval du projet et le tableau de synthèse des résultats.

Livrable 3 : livrable à renseigner de manière précise. en fonction de la nature de votre projet



Ce qui sera regardé en priorité :

La pertinence ECM : le projet traite bien d'objectifs de développement durable dans leur dimension internationale ;

La cohérence pédagogique : objectifs / activités / livrables alignés ;

La qualité du partenariat : preuve de co-construction, rôle clair des deux partenaires

La faisabilité : planning et ressources réalistes (durée, intervenants, lieu) ;

Le genre et l'inclusion : dimension genre explicitée si pertinente ;

La conformité administrative : livrables obligatoires, la complétude du dossier.



Pièges fréquents à éviter :

Objectifs vagues (ex. : « sensibiliser » sans indicateurs)

Pas de précision sur qui fait quoi (association vs enseignant)

Manque de détails dans le projet pédagogique

Trop d'objectifs / séances irréalistes au regard du temps

Présenter une **collecte/don** comme finalité principale (non éligible)

“

« Le dispositif des Tandems solidaires nous permet d'emprunter des chemins de traverses qui ouvrent de nouveaux horizons à nos élèves. L'école devient le lieu des possibles, de l'action, des rencontres et révèle ce qu'il y a de meilleur dans nos élèves à travers la création et l'autonomie »

Témoignage d'une enseignante du collège Saint-Exupéry à Perpignan inscrit dans un bilan d'un dossier Tandem Solidaire en 2023



© E-graine

Découvrir des projets déjà réalisés

Lire le dossier thématique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

Contact

Courriel : ecm@oc-cooperation.org

Téléphone : 06 66 50 32 14

Site de Ramonville (siège social)

Le Périscope
Parc technologique du Canal
7 rue Hermès
31520 RAMONVILLE

Site de Montpellier

Espace Martin Luther King –
1er étage
27 boulevard Louis-Blanc
34000 MONTPELLIER



Dispositif
coordonné
par



éduquer à la citoyenneté mondiale

avec le
soutien de

